

**PLAN DE DERECHOS HUMANOS  
DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID (2016-2020)**

**DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES**

**TALLER IV. EDUCACIÓN, CULTURA Y TRABAJO DIGNO**

**Medialab-Prado, Madrid, 27 y 28 de junio de 2016**

---

**Grupo de trabajo:** Mesa 2. DERECHO AL ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, SIN DISCRIMINACIÓN Y CON CONTENIDO DE DDHH.

**Componentes\*\*:** Fundación Secretariado Gitano, Ecologistas en Acción-La educación que nos une, Save the Children, FAPA Giner de los Ríos, ALE (Asociación para la Libre Educación), Plataforma 0-6

\*\*Los contenidos de las mismas no representan necesariamente la opinión de cada una de las entidades y organizaciones participantes en cada mesa ni el consenso entre las mismas. Si no más bien se pretende recoger la pluralidad de visiones y opiniones en torno a cada temática.

**Primera Sesión: Diagnóstico**

**I. Problemas diagnosticados**

**a. Lluvia de problemas**

- Priorización de cuestiones económicas en los concursos de explotación y gestión (pliegos) de las escuelas 0-3
- Conceptualización de la escuela infantil como un mero instrumento de conciliación, no es educativa
- Criterios de acceso a las escuelas 0-3 no equitativos
- El “cheque guardería” sólo es para la escuela privada o concertada, nunca pública, ni para otras formas de crianza
- Las ratios de 0-6 (número de alumnos/as por profesor/a) son demasiado altas
- Las ratios a partir de 6: no se cumplen las ratios tampoco a partir de 6 años (es un problema común para todas las edades)
- Establecimiento de etapas escolares de 0-6 en función de criterios económicos, no evolutivos
- Falta de mediadores interculturales en los centros educativos cercanos a los Centros de Atención a los Refugiados (CAR), especialmente en horario de comedor, patio y en espacios de convivencia

- Falta de convivencia escolar
- Falta de prevención en Acoso y Ciberacoso
- Falta de oferta de educación no formal creativa, participativa y respetuosa
- La escuela está muy cerrada a la comunidad, al barrio y al territorio (es muy poco permeable al contexto)
- Falta de gratuidad de la enseñanza
- Falta de becas para libros, alimentación y transporte
- Mercantilización de la FP (FP Dual)
- Mercantilización de la Educación Universitaria
- Falta de atención adecuada en los centros públicos a la diversidad funcional, menores con déficit de atención y altas capacidades, y, en general, falta de atención individualizada al alumnado
- Falta de cultura comunitaria en la educación
- Ausencia de criterios ecológicos a la hora de diseñar los contenidos educativos, así como en la gestión de los centros escolares
- Pobreza educativa fuera de la escuela (educación no formal)
- La selección de contenidos en la Educación deja fuera contenidos esenciales: cultura popular y comunitaria, contenidos críticos, periféricos, contrahegemónicos. Hay contenidos que incluso están prohibidos.
- Educación pensada en función de las necesidades de las empresas y adultos (padres, madres y profesorado) en lugar de las de las criaturas. Tanto en contenidos como en horarios
- Falta de espacios para agrupamientos intermedios, en pequeños grupos. Falta de grupos cooperativos
- Falta de poder de elección de las familias sobre el tipo de educación para sus hijas e hijos
- Dificultad de conciliación familiar
- Absentismo y abandono escolar
- Falta de reconocimiento de la educación en casa
- Falta de plazas en los ciclos formativos de FP

b. Problemas seleccionados y priorizados

<b>PROBLEMA: EDUCACIÓN 0-6 AÑOS</b>	
<b>Problema 1: Priorización de cuestiones económicas en concursos de explotación y gestión (pliegos) de las escuelas 0-3</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las escuelas de titularidad pública corresponden a la CAM y al Ayto.</li> <li>- La gestión es indirecta. Los criterios de los pliegos priman el proyecto económico y no miran el proyecto educativo.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pone en riesgo la seguridad afectiva del niño y su desarrollo global.</li> <li>- Escuelas con proyectos y equipos de calidad se pierden y las cogen grandes empresas de limpieza y/o seguridad que no tienen objetivos educativos. Empresas que no cuidan la escuela, la selección y trato al personal, solo valoran la oportunidad de negocio.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas, que son atendidas en malas condiciones.</li> <li>- A su vez, el personal, que tiene esas malas condiciones laborales (formación, contrato, horario, inestabilidad...).</li> </ul>
<b>Problema 2: Educación 0-3</b> <b>A. Conceptualización de la escuela infantil como un mero instrumento de conciliación, no es educativa</b> <b>B. Criterios de acceso a las escuelas no equitativos</b> <b>El "cheque guardería" sólo es para la escuela privada o concertada, nunca pública, ni para otras formas de crianza</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<p><u>Responsables:</u> CAM y ahora de titularidad municipal.</p> <p><u>Causas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se respeta el derecho de niñas y niños a estar con su familia.</li> <li>- Enfoque de conciliación en vez de de equidad.</li> <li>- Confundir conciliación con horarios amplios (que pasen más horas en la escuela).</li> <li>- Se pide conciliar a la familia en vez de a la empresa.</li> <li>- Se mira al 0-3 más asistencial.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay elección en la forma de educación de los hijos.</li> <li>- Los criterios y la puntuación para el acceso generan exclusión e inequidad: familias en desempleo no puntúan; no se valora la situación específica de las familias monopa/marentales, en cambio sí se considera la de las familias numerosas (2,5 puntos extra).</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los criterios de acceso no son equitativos, son de conciliación familiar.</li> <li>- Trato inequitativo a las familias en desempleo y a las monomarentales.</li> <li>- Piensas que concilias, pero en realidad aparcas a las criaturas porque tienes horarios laborales extenuantes.</li> <li>- Las familias piden que las escuelas infantiles amplíen los horarios para que coincidan con los laborales y abran los sábados. Eso se hace desde la necesidad de los adultos y las empresas, no desde la necesidad de las criaturas.</li> <li>- La escuela infantil pública resulta más cara que la privada para algunas familias, debido a cómo se conceden los cheques-guardería.</li> <li>- Familias que no pueden elegir realmente la educación para sus hijas e hijos.</li> <li>- No se contemplan otras formas de crianza privadas (en casa, grupos de familias, madres de día...) y, por tanto, no se conceden ayudas para familias que opten por ello.</li> <li>- Mayor exclusión.</li> <li>- Círculo vicioso: falta de acceso e inequidad.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas.</li> <li>- Familias en situación de desempleo.</li> <li>- Familias monomarentales y monoparentales.</li> </ul>
<b>Problema 3: Las ratios de 0-6 (número de alumnos por profesor) son demasiado altas</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayto., CAM.</li> <li>- Falta de atención a la calidad de la vida en el aula que tiene su reflejo en las leyes educativas a nivel nacional y autonómico.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de maestros y de figuras de apoyo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de atención personalizada.</li> <li>- Aulas saturadas con bajo nivel de bienestar y concentración.</li> <li>- Agitación, conflictos.</li> <li>- Imposibilidad de la adulta para gestionar un grupo tan grande y a la vez poder dar atención personalizada a cada niña/o.</li> <li>- Frustración de profesorado al no poder dar calidad humana a la educación y verse obligado a trabajar en condiciones difíciles.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niñas y niños.</li> <li>- Maestras y maestros.</li> </ul>
<b>Problema 4: Establecimiento de etapas escolares de 0-6 en función de criterios económicos, no evolutivos</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuntamiento y CCAA.</li> <li>- Primacía del criterio económico frente al evolutivo.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Separación de la etapa 0-6 años en dos ciclos –de 0 a 3 y de 3 a 6 años-, en base a criterios económicos y no evolutivos.</li> <li>- La etapa tiene su identidad propia y se ha cortado esa unidad, metiendo 3-6 en la escuela. Se pierde la calidad del ambiente cercano, recogido, familiar de una escuela pequeña de 0 a 6.</li> <li>- Las 0-6 están desapareciendo (sólo 2 escuelas en Madrid)</li> <li>- 3-6 está en centros muy poco adaptados para las necesidades de esas edades: baños en el aula, los maestros no cambian los pañales, espacios...</li> <li>- Se considera 3-6 como preparación para primaria (primarización de infantil).</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niñas y niños.</li> </ul>

<b>PROBLEMA: FALTA DE CONVIVENCIA PACÍFICA Y PROBLEMAS DE ACOSO</b>	
<b>Problema 5: Falta de mediadores/as interculturales en los centros educativos cercanos a los Centros de Atención a los Refugiados (CAR), especialmente en horario de comedor, patio, y en espacios de convivencia</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	- Causa: recorte en personal educativo que supone la falta de mediadores/as.
<b>Consecuencias</b>	- Conflicto entre menores, especialmente en los espacios de convivencia no lectivos (comedor, patio). - Se dificulta la integración.
<b>Sectores más afectados</b>	- Menores migrantes procedentes a los CAR
<b>Problema 6: Falta de convivencia escolar</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<u>Responsables:</u> gobierno, ayuntamientos y los propios centros educativos. <u>Causas:</u> - Falta del concepto de convivencia escolar. Se percibe la convivencia solo desde un punto de vista negativo, no desde un punto de vista democrático donde padres, madres, alumnado y profesorado trabajen al unísono. - Falta de recursos y estrategias para trabajar y fomentar la convivencia - Leyes.
<b>Consecuencias</b>	- Genera el acoso - Desmotivación del profesorado. - Descontento de madres y padres. - Alumnado es constantemente penalizado y no es educado de forma proactiva.
<b>Sectores más afectados</b>	- Las niñas y niños, y la sociedad en su conjunto.
<b>Problema 7: Falta de prevención del Acoso y Ciber-acoso</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<u>Causas:</u> - Falta de coordinación - Falta de formación (en general, y de profesionales)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de prevención</li> <li>- Falta de transparencia en centros privados</li> <li>- Lo lleva el Ministerio del Interior y no el de Educación</li> <li>- La policía está encargándose de los conflictos y el acoso</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3% de las niñas y niños de la CAM han sido víctimas</li> <li>- Es una situación de violencia, va más allá de los problemas de convivencia</li> <li>- Tratamiento policial del acoso y el ciber-acoso</li> <li>- Lógica reactiva: sólo se trata el problema una vez creado</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menores víctimas de la violencia "entre pares", mayoritariamente niñas.</li> </ul>

<b>PROBLEMA: CIERRE DE LA ESCUELA AL CONTEXTO QUE LA RODEA</b>	
<b>Problema 8: Falta de oferta de educación no formal creativa, participativa y respetuosa</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Museos con precios inaccesibles</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	
<b>Sectores más afectados</b>	
<b>Problema 9: Impermeabilidad y desconexión de la escuela respecto a su contexto (la comunidad, el barrio, el territorio)</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción de la escuela como espacio de "seguridad".</li> <li>- Las escuelas están cerradas a su entorno.</li> <li>- Normativa.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado no puede ir al parque ni interactuar con el barrio.</li> <li>- Las escuelas, con sus rejas, puertas y sus dispositivos de seguridad, se parecen demasiado a una cárcel.</li> <li>- Vigilancia y necesidad de autorización para salir y para entrar en el centro para personal externo al centro.</li> <li>- Exclusión de conocimientos construidos comunitariamente.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	

<b>PROBLEMA: FALTA DE GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA</b>	
<b>Problema 10: Falta de gratuidad de la enseñanza</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<u>Responsables:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobiernos: la constitución ampara la gratuidad</li> <li>- Aytos.</li> </ul> <u>Causas:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualismo y falta de solidaridad.</li> <li>- Los planteamientos económicos que permean la sociedad.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en función de la capacidad económica de las familias</li> <li>- Diferenciación de escuelas. Se generan redes de centros diferentes: privadas, privadas concertadas y públicas</li> <li>- Diferenciación del alumnado</li> <li>- Guetos</li> <li>- Actividades complementarias no gratuitas, aunque obligatorias</li> <li>- Falta de ordenadores que se requieren sí o sí</li> <li>- Falta de acceso a actividades extraescolares y complementarias (museo, esquí, piscina...), a las que no pueden acudir todas las niñas y niños.</li> <li>- Falta de igualdad de oportunidades entre los niños y niñas en su integración en el centro y en sociedad.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las niñas y niños, y en consecuencia, la sociedad en general, ya que serán los futuros adultos.</li> </ul>
<b>Problema 10: Falta de becas de libros, alimentación y transporte</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de criterios de exención del pago o concesión de becas de comedor no dificultan la accesibilidad.</li> <li>- Falta de becas de libros</li> <li>- Falta de acceso al transporte</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vulneración del derecho a la alimentación, a la salud y el bienestar.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inequidad en el acceso al comedor.</li> <li>- La universalidad del derecho a la educación no garantiza el derecho a la educación porque no se garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades, no se están igualando las desigualdades de acceso de las niñas y niños.</li> <li>- Las desigualdades se transmiten: relación directa entre educación y transmisión de la pobreza.</li> <li>- Falta de accesibilidad a los comedores escolares. En los comedores escolares, las familias que perciben el RMI tienen un descuento de 1€ al día –siguen pagando 1€/día-, cuando deberían estar exentas.</li> <li>- Las familias en riesgo de exclusión que no perciben el RMI no tienen becas de comedor ni están exentas del pago.</li> <li>- Comida insana, de catering de mala calidad, que no garantizan el derecho a una alimentación de calidad.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<p>Familias receptoras de la RMI con varias hijas e hijos.</p> <p>Familias en situación de riesgo.</p>
<b>Problema 11: Mercantilización de la FP (FP Dual)</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importación de la FP dual desde Alemania</li> <li>- Lo están metiendo a calzador, aunque no se adapte a la realidad de nuestra sociedad ni del sistema educativo</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratos de prácticas de un año, por 300€ al mes (malas condiciones laborales)</li> <li>- Las empresas tiran de las prácticas y no incorporan personal laboral (desvirtualización del objetivo de las prácticas)</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	
<b>Problema 12: Mercantilización de la Educación Universitaria</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	
<b>Consecuencias</b>	
<b>Sectores más afectados</b>	

<b>PROBLEMA: FALTA DE COMPAÑAMIENTO INDIVIDUALIZADO</b>	
<b>Problema 13: Falta de atención adecuada en los centros públicos a:</b>	
<b>A. La diversidad funcional</b> <b>B. Menores con déficit de atención y altas capacidades</b>	
<b>Falta de atención individualizada del alumnado</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerios (de educación)</li> <li>- CAM</li> <li>- Se recogen los derechos en teoría, pero no se aplican.</li> <li>- Falta de dotación presupuestaria.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daños de distinta índole (psicológicos, evolutivos) en los y las alumnas afectadas.</li> <li>- Niñas y niños aparcados en las escuelas, sin contar con los medios específicos</li> <li>- Familias sometidas a una gran presión y en peregrinación obligatoria: médicos, psicólogos, inspectores escolares, etc.</li> <li>- Rechazo de las familias a la escolarización obligatoria.</li> <li>- Falta de acompañamiento individual, también para alumnado sin diversidad funcional.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menores con estas circunstancias.</li> <li>- Alumnado con cualquier diferencia que les distancie de la media intelectual y de comportamiento aceptada por el sistema escolar.</li> <li>- Sus familias.</li> <li>- Profesorado.</li> <li>- Personal de apoyo.</li> </ul>
<b>Problema 14: Ausencia de cultura comunitaria en la educación</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una cultura hegemónica (reproducida y recreada por medios de comunicación y programas educativos) que define el éxito como éxito individual y construye individualidades que colocan sus derechos por encima del bien común.</li> <li>- No existe el grupo cuando hablamos de objetivos de la educación (el grupo de clase, las familias, la vecindad... y no</li> </ul>

	sólo EL alumno)
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia.</li> <li>- Competitividad y ausencia construcción de una cultura solidaria y de la interdependencia. Falta de construcción de la comunidad y del sujeto colectivo como un sujeto de derechos, el grupo como sujeto de protección.</li> <li>- No hay educación en la comunidad. Dificultad para disfrutar de éxitos colectivos.</li> <li>- Un sistema educativo que pretende sujetos "excelentes" que despunten individualmente.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecta a toda la sociedad.</li> <li>- Particularmente, a los sujetos más frágiles (menores con dificultades sociales, mujeres solas, personas sin red social, personas sin recursos económicos)</li> </ul>

**PROBLEMA: CONTENIDOS CURRICULARES Y EDUCATIVOS DIRIGIDOS A UNA SOCIEDAD DONDE PRIMA EL BENEFICIO ECONÓMICO**

**Problema 15: Ausencia de criterios ecológicos a la hora de diseñar los contenidos educativos, así como en la construcción y gestión de los centros escolares**

<b>Responsables / Causas</b>	<p><u>Responsables:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayto.: Gestión de los contratos de mantenimiento y gestión, construcción y mantenimiento físico de centros educativos sin criterios de sostenibilidad</li> <li>- Estructuras de poder que sostienen y son sostenidas a su vez por el capitalismo, cultura global que se defiende, entre otros, desde los medios de producción y la publicidad y medios de comunicación masivos.</li> </ul> <p><u>Causas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura de la apropiación y el despilfarro, cortoplacista y desarrollista, irresponsable, insostenible, ignorantes y suicida.</li> <li>- La educación y la cultura como sistemas que reproducen y mantienen esa cultura.</li> <li>- Crisis de valores: prima tener bienes materiales a una alimentación sana, por ejemplo.</li> </ul>
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundo analfabetismo ecológico y falta total de conciencia ecológica y de los derechos de la tierra.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ignorancia de nuestra dependencia de la tierra.</li> <li>- Creciente escasez de recursos esenciales para vivir.</li> <li>- Previsible colapso y enfrentamientos por la posesión de los recursos cada vez más escasos: guerras entre pobres: conflictividad social.</li> <li>- Creciente toxicidad e insalubridad.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecta a toda la sociedad.</li> <li>- Los colectivos más frágiles –con menores recursos económicos- sufrirán más las consecuencias.</li> </ul>
<b>Problema 16: Pobreza educativa fuera de la escuela (escasa oferta educativa no formal)</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de actividades culturales y deportivas</li> <li>- Cantidad de horas de televisión que ven las criaturas</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	
<b>Problema 17: La selección de contenidos en la Educación deja fuera contenidos esenciales: cultura popular y comunitaria, contenidos críticos, periféricos, contrahegemónicos, hay contenidos que incluso están prohibidos.</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción excluyente y jerárquica del conocimiento reconocido e incluido en el curriculum escolar: se abordan conocimientos "enciclopédicos" dejando fuera saberes contruidos comunitariamente.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insostenibilidad de los contenidos.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	
<b>Problema 18: Educación pensada en función de las necesidades de las empresas y los adultos (padres y profesorado) en lugar de las de las criaturas. Tanto en contenidos como en horarios.</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	
<b>Consecuencias</b>	

Sectores más afectados	
<b>Problema 19: Falta de espacios para agrupamientos intermedios, en pequeños grupos. Falta de grupos cooperativos</b>	
Responsables / Causas	
Consecuencias	
Sectores más afectados	

a. Otros problemas planteados, pero no priorizados

<b>Problema 20: Falta de poder de elección de la educación por parte de las familias (especialmente de 0 a 6 en lugar de 0 a 3 y de 3 a 6) y dificultad para elegir educación no bilingüe</b>	
Responsables / Causas	<p><u>Responsables:</u> CCAA y el Ayuntamiento</p> <p><u>Causas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se está favoreciendo un tipo de educación, un modelo y unos centros frente a otros.</li> <li>- Leyes.</li> </ul>
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa oferta de escuelas de 0 a 6 en Madrid (solo queda un par).</li> <li>- No se puede elegir educación NO bilingüe: casi todos los colegios se hacen bilingües para no quedarse fuera o "atrás" y sin alumnado.</li> <li>- Insuficientes plazas públicas que conllevan la obligación de ir a centros concertados.</li> <li>- Realmente no se puede elegir otro tipo de educación. No hay mucho apoyo a lo que se sale de "lo de siempre".</li> </ul>
Sectores más afectados	<p>Niñas y niños.</p> <p>Familias.</p>

<b>Problema 21: Dificultad de conciliación familiar</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<p><u>Responsables:</u> La CAM y el Ayto.</p> <p><u>Causas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario escolar: no adaptado a las necesidades de las familias.</li> <li>- Falta de apertura de centros educativos en horarios extraescolares (solo en horas determinadas)</li> <li>- Los equipos directivos se creen que el centro es suyo y no de la ciudadanía.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias tienen que "jugar" con los permisos de trabajo.</li> <li>- La vida familiar, en determinadas edades, se reduce a gestionar quién puede o no ir a recoger al niño hoy.</li> <li>- El condicionamiento de las vacaciones familiares. En ocasiones, no se pueden disfrutar por toda la familia al completo, si no que se distribuyen en base a la atención a los hijos e hijas.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las niñas y niños, y sus familias.</li> <li>- Especialmente en primaria, pero también en secundaria.</li> </ul>

<b>Problema 22: Absentismo y abandono escolar</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<p><u>Causas:</u> muchas, principalmente económicas, sociales, culturales.</p> <p><u>Responsables:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas educativas toda la comunidad educativa</li> <li>- Los distintos actores de la comunidad educativa, distinguiendo su nivel de responsabilidad en ello.</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades inserción laboral</li> <li>- Dificultades para la participación plena en la sociedad</li> <li>- Abandono en etapas postobligatorias: por dinero, por condiciones de vida, por cuidados...</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chicos y chicas de etnia gitana y otras etnias</li> <li>- Chicas y chicos con discapacidades que requieran adaptaciones y recursos muy específicos o significativos</li> </ul>

<b>Problema 23: Falta de reconocimiento de la educación en casa</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<p><u>Responsables:</u> Ministerio de educación</p> <p><u>Causas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco interés político.</li> <li>- Las familias y asociaciones que apuestan por este tipo de educación son una minoría, por tanto, poco rentable en términos de votos.</li> <li>- Se ha perdido la batalla legal en el Constitucional</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de amparo por la ley (juicios por lo penal y por lo civil) de las familias que la practican.</li> <li>- Carta de los derechos del niño no respetado en España. En UE (menos España, Alemania y Suecia), en el resto es legal.</li> <li>- No hay elección a una educación pública "alternativa" (pedagogías alternativas).</li> <li>- Problemas económicos familiares para llevar a cabo esta educación.</li> <li>- Persecución legal.</li> </ul>
<b>Sectores más afectados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias con hijos discapacitados, con problemas de adaptación, extranjeros residentes en España... expulsados del sistema porque no se adaptan.</li> <li>- Criaturas con altas capacidades.</li> </ul>

<b>Problema 24: Falta de plazas en los ciclos formativos de FP</b>	
<b>Responsables / Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla de la importancia de ir a FP en lugar de a la universidad, pero en la CAM solo hay 2 centros por cada especialidad, te tienes que desplazar, hay 50 alumnos por especialidad</li> <li>- A la universidad no se puede ir porque es muy cara</li> <li>- Dual: necesitas conseguir una empresa que te ofrezca prácticas para poder acceder a la FP. Las empresas eligen quién pasa y quién no, muchas veces por criterios estéticos, de clase...</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	

<b>Sectores más afectados</b>	
-------------------------------	--

<b>Problema 25: Las ratios a partir de 6</b>	
No se cumplen las ratios tampoco a partir de 6 años (es un problema común para todas las edades)	
<b>Responsables / Causas</b>	
<b>Consecuencias</b>	
<b>Sectores más afectados</b>	

## II. Actuaciones y competencias del Ayuntamiento de Madrid en torno a los problemas priorizados

<b>Problema 1: Falta de gratuidad de la enseñanza</b>	
<b>¿Qué hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí tiene, se supone que destina partidas presupuestarias a este tipo de ayudas</li> <li>- Las becas las da la CAM</li> <li>- No informar o dar información escasa sobre las becas de las que cuenta</li> </ul>
<b>¿Qué no hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicitar lo que tiene</li> <li>- Falta de evaluación sobre si las ayudas llegan o no a los colectivos diana</li> <li>- Ofrecer educación gratuita, para que no sean necesarias las becas</li> <li>- Ofrecer suficientes becas de libros, transporte y alimentación</li> <li>- Conceder las becas al principio de curso, en lugar de a mitad de curso (si no has tenido dinero para pagar hasta que te la den, no has ido y te la quitan)</li> <li>- Incluir el transporte escolar como parte de la enseñanza gratuita</li> <li>- Calidad de los alimentos: debería ser de calidad, es educativo (la comida y el comedor).</li> <li>- Para los comedores escolares, hacer consumo de</li> </ul>



	<p>proximidad y ecológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar los libros al alumnado, en lugar de que los compren cada curso: les enseñan a cuidar los libros, se talan menos árboles, las editoriales hacen menos negocio</li> </ul>
<b>¿A qué colectivos afecta más lo que no hace?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A las familias socioeconómicamente más desfavorecidas, independientemente de que tengan REMI o no</li> <li>- Familias con REMI con becas, pero que pueden pagar los servicios y familias sin REMI y sin recursos que no tienen becas</li> <li>- Familias en riesgo de exclusión</li> <li>- Familias con REMI, pero con muchas hijas e hijos</li> </ul>

<b>Problema 2: Contenidos curriculares y educativos dirigidos a una sociedad donde prima el beneficio económico, centrado sobre todo en el analfabetismo ecológico</b>	
<b>¿Qué hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Está comenzando a implementar algún conocimiento ambiental (no seguras de que lo esté haciendo también en la escuela ).</li> <li>- Hay gestiones del espacio escolar en los que el Ayuntamiento tiene potestad, por lo que en temas de construcción y gestión de los recursos para el centro, los patios, jardines, etc., tiene competencia y proponer usos diferentes de los patios.</li> <li>- Campañas de sensibilización a través de cartelería sobre reciclaje y residuos.</li> <li>- Cesión de espacios facilitando la creación de huertos urbanos</li> </ul>
<b>¿Qué no hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilizar o explicar las medidas ambientales que se toman y generar una cultura que comprenda esas medidas a través de campañas de sensibilización en la educación no formal convirtiéndolas en procesos educativos. Implicar a las escuelas en que entiendan y participen en esos cambios.</li> <li>- Elaborar materiales educativos que hablen de otras cosas como municipalismo, coeducación, sindicalismo, etc.</li> <li>- No lleva a los colegios un plan de huertos urbanos (aunque esté facilitando la creación de esos huertos en otros espacios).</li> <li>- Promover o facilitar la inclusión de otros temas en la escuela que fomenten la creatividad, la reflexividad, etc., haciendo de contrapeso a la inercia que lleva a verlo todo en términos económicos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar que tanto en la educación formal como en la no formal puedan entrar materiales elaborados por otros agentes (p.e: materiales sobre violencias machistas)</li> <li>- Formación al profesorado</li> </ul>
<b>¿A qué colectivos afecta más lo que no hace?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- al conjunto de la sociedad.</li> <li>- especialmente a lxs niños y niñas, lxs ancianxs y a las mujeres por la forma de absorción por ejemplo de los tóxicos</li> </ul>

<b>Problema 3: Educación 0-6</b>	
<b>¿Qué hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha intentando municipalizar las escuelas infantiles (que no es necesariamente algo positivo).</li> </ul>
<b>¿Qué no hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un sistema que proteja la estabilidad de los proyectos educativos y al personal que trabaja en ellas.</li> <li>- Políticas sociales de conciliación.</li> </ul>
<b>¿A qué colectivos afecta más lo que no hace?</b>	

<b>Problema 4: Falta de convivencia pacífica y problemas de acoso escolar</b>	
<b>¿Qué hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le da las competencias a la Policía Local: dan charlas e intervienen como mediadores si el director les llama (Además del Plan Director de la Policía Local)</li> <li>- Aplicación del aprendizaje cooperativo en los grupos de excelencia, entre otros muchos tipos de aprendizaje (pero sólo en esos grupos)</li> </ul>
<b>¿Qué no hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la prevención y sensibilización desde otros enfoques.</li> <li>- Trabajar desde los propios centros educativos.</li> <li>- Jornadas de puertas abiertas.</li> <li>- Trabajar el concepto de comunidad educativa, en el sentido más amplio del concepto.</li> <li>- Tener mediadores interculturales municipales, como tenía antes.</li> <li>- Redistribución de las partidas presupuestarias: menos</li> </ul>

	<p>policía y más educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha dejado de dar charlas a través del propio personal del Ayto. (violencia de género, Madrid Salud...)</li> </ul>
<b>¿A qué colectivos afecta más lo que no hace?</b>	

<b>Problema 5: Falta de acompañamiento individualizado</b>	
<b>¿Qué hace el Ayto.?</b>	- Campañas de concienciación e integración sobre diversidad
<b>¿Qué no hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar de medios suficientes para minimizar el impacto de la falta de atención a la diversidad.</li> <li>- Fomento de escolarización combinada con aulas adaptadas, especialistas, etc.</li> <li>- Fomentar creación de redes tanto de familias como de personas dedicadas a ello, de apoyo a las propias familias</li> </ul>
<b>¿A qué colectivos afecta más lo que no hace?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas con diversidad funcional o psíquica</li> <li>- Niñxs y niñxs migrantes</li> </ul>

<b>Problema 6: Cierre de la escuela al contexto que la rodea</b>	
<b>¿Qué hace el Ayto.?</b>	- El Ayto. tiene las llaves de los centros
<b>¿Qué no hace el Ayto.?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar, ofrecer actividades y hacer que esas actividades lleguen de manera equitativa</li> <li>- Motivar a la participación</li> <li>- Tantear qué actividades son necesarias</li> <li>- Ofrecer el centro escolar, utilizarlo al cien por cien: en horario lectivo clases y en horario no lectivo educación no formal para todas las edades y el vecindario</li> <li>- Fomentar un espíritu de escuela familiar</li> <li>- Fomentar el deporte en el recinto de los colegios</li> <li>- Dotar a los colegios de todas las infraestructuras necesarias para el desarrollo integral y armónico de la persona.</li> </ul>
<b>¿A qué colectivos afecta</b>	

más lo que no hace?	
---------------------	--

Segunda Sesión: Propuestas de acción

III. De problemas a soluciones: Propuestas de actuación concretas

**Problema 1: Falta gratuidad de la enseñanza**

**Propuestas concretas**

- Instar a la CAM.
- Abrir líneas propias de ayuda desde el Ayto., que suplan las carencias de la CAM para compensar desigualdades. Becas: alimentación/manutención, material escolar (es un problema más de los centros escolares: marcas específicas, libros que cambian...) y transporte.
- Criterios equitativos para asignar las becas.
- Que las familias en riesgo de exclusión no paguen comedor escolar. Que el Ayto. complemente la CAM en esto.
- Transporte: hacer el transporte gratuito hasta los 18 años a través del Consorcio Municipal de Transportes. No hay consenso si para todo el mundo o para algunas familias.
- Préstamo de libros de texto (hay una proposición de ley en la CAM: crear bancos de libros en los centros). Enmiendas a esta proposición de ley para asegurar la equidad. Complementar la ley de la CAM desde el Ayto., para no duplicar.
- Escuelas sin libros de textos, escuelas con libros que están en las bibliotecas.
- Ya hay escuelas públicas así, eso lo decide el equipo directivo y el equipo escolar. Promover y fomentar este tipo de centros. Hay que formar profesores.
- Banco de recursos educativos: Promover ofertas didácticas gratuitas: que se den a conocer y se lleven a las aulas. Por ejemplo, Oxfam Intermón tiene programaciones educativas gratuitas en su web.
- Bibliotecas y salas de medios audiovisuales disponibles, gratuitos y accesibles, no todo el mundo tiene el mismo acceso a lo digital.
- Convenios que favorezcan las aulas didácticas de los museos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con los profesores qué tipo de materiales piden (disminuir las necesidades materiales que se crean en la escuela). Sensibilización sobre la no necesidad de materiales caros.</li> <li>- Coordinación entre los SSSS (Servicios Sociales) y la PTSC (Profesorado Técnico de Servicios a la Comunidad) del centro educativo: becas insuficientes para quien tiene REMI (unos tienen mucha necesidad y otros menos) y ausencia de becas para quien no tiene REMI pero está en riesgo de exclusión social.</li> <li>- Cada vez hay menos PTSC y con menos tiempo. Ampliar recursos y dotar de personal. Ratios por distrito. El PTSC depende de la CAM (consejería).</li> <li>- Coordinación e implicación: la escuela es puerta de entrada y herramienta de detección, que SSSS la utilice como tal.</li> <li>- Que los SSSS den charlas en los centros educativos de cuáles son los recursos a los que pueden acceder las familias y cuáles son los requisitos.</li> <li>- Que SSSS se presenten como facilitador y no como fiscalizador, porque las familias no se acercan a los SSS por miedo a que les retiren la custodia.</li> <li>- Acabar con la idea de los SSS como último recurso para familias en riesgo: seguimiento periódico de todas las familias, para que no sea estigmatizante (hacerlo general). Un sistema de protección y derechos de la infancia desde los Aytos. que no chocara con la CAM. Los centros escolares son lugares privilegiados para esto.</li> <li>- SSSS más humanos y más amables, más cercanos a la ciudadanía y a la comunidad educativa.</li> <li>- Falta de personal de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para personas con diversidad funcional: que el Ayto., con sus competencias sociales, aporten personal. También se podría hacer a través de SSSS.</li> <li>○ Aulas de apoyo del Ayto. Aquellas que sirven para reforzar los conocimientos fuera del horario escolar.</li> </ul> </li> <li>- Eliminar las barreras arquitectónicas.</li> </ul>
--	---

<b>Problema 2: Contenidos curriculares y educativos dirigidos a una sociedad donde prima el beneficio económico</b>	
<b>Propuestas concretas</b>	(Este tema no se trabajó: la persona que lo propuso en el diagnóstico no pudo acudir a la segunda sesión, pero quedó encargada de enviar las propuestas al equipo).
<b>Problema 3: Educación 0-6</b>	
<b>Propuestas concretas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las concesiones se hagan de acuerdo a los criterios educativos y no económicos, valorando criterios psicopedagógicos no asistencialistas.</li> <li>- Fomentar la equidad educativa</li> <li>- Escuelas infantiles gestionadas por el Ayuntamiento mejores los requisitos de acceso y puntuación (no cayendo en los errores actuales que se dan en las gestionadas por la Comunidad). Ojo con familias en situación de desempleo y familias monomarentales</li> <li>- Seguimiento y control independiente fomentado por el Ayuntamiento de la calidad de la educación.</li> <li>- Crear más centros educativos infantiles de 0 – 3 (no guarderías) para poder reducir las ratios y cubrir la demanda real existente.</li> <li>- Que el Ayuntamiento se convierta en un referente con respecto a la ampliación de bajas maternas y paternas así como en la contratación de mujeres</li> <li>- Aplicar en las escuelas infantiles en las que tiene competencias el Ayuntamiento el flexischooling</li> </ul>

<b>Problema 4: Falta de convivencia pacífica y problemas de acoso escolar</b>	
<b>Propuestas concretas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización, prevención y formación del profesorado.</li> <li>- Jornadas de convivencia al principio de curso.</li> <li>- Presencia de mediadores interculturales en los centros educativos</li> <li>- Formación a los equipos directivos en promoción de convivencia pacífica y la lucha contra el acoso y el ciberacoso.</li> <li>- Campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa (padres, madres, alumnos y profesores) sobre la</li> </ul>

	<p>gravedad de las conductas de acoso y ciberacoso y sobre su naturaleza de violencia entre pares, así como sobre sus consecuencias en el desarrollo de la personalidad y bienestar de los menores de edad. La capacidad de alcance del ayuntamiento a la hora de transmitir mensajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación (permanente) del profesorado, los alumnos y los padres en: ciudadanía digital; detección y prevención de la intolerancia, sexismo, xenofobia, racismo y lgtbifobia en el aula; acoso y ciberacoso (distinguir acoso y violencia sexual, sintomatología, modelos de intervención)</li> <li>- Formación a los alumnos y alumnas en competencias emocionales, empatía, asertividad, habilidades comunicativas, evaluación de las consecuencias comportamientos.</li> <li>- Programas de formación para las familias. Promover los vínculos afectivos y la educación no violenta en el hogar a través de programas de promoción de la parentalidad positiva (se podrían usar las escuelas de padres)</li> <li>- Establecer protocolos de actuación ante el acoso y el ciberacoso, reforzando y determinando claramente las responsabilidades de los miembros del centro y los procesos a seguir de forma eficaz y rápida. Que estos protocolos sirvan para las escuelas de la ciudad que no tienen protocolos propios</li> <li>- Establecer protocolos de coordinación entre centros cuando los implicados en acoso o ciberacoso pertenezcan a centros distintos. El Ayuntamiento podría liderar estos protocolos cuando los centros sean de la ciudad de Madrid.</li> <li>- Promover mecanismos de denuncia y petición de ayuda de fácil acceso y confidenciales en los centros educativos.</li> <li>- Garantizar la presencia en cada centro de profesionales con formación psicológica y psicopedagógica y conocimientos específicos en acoso y ciberacoso.</li> <li>- Protocolos de coordinación entre centros médicos y centros escolares en el caso en que desde la atención sanitaria se detecten indicios de acoso o ciberacoso.</li> <li>- Formación al personal sanitario que tiene contacto con los niños y niñas en la sintomatología asociada al acoso escolar y al ciberacoso.</li> </ul>
--	---

### Problema 5: Falta de acompañamiento individualizado

#### Propuestas concretas

- Velar porque no haya barreras arquitectónicas para asegurar la accesibilidad de los niños y niñas con diversidad funcional.
- Que el Ayuntamiento supla lxs profesionales que no pueden ser ofrecidos por la Comunidad; mediadores interculturales, acompañantes, personal de apoyo, etc.
- Fomentar la realización de actividades que atiendan a la diversidad en todas las actividades que se realicen

### Problema 6: Cierre de la escuela al contexto que la rodea

#### Propuestas concretas

#### Ante el cierre de la escuela al barrio

- Que las instalaciones municipales estén abiertas al público (cesión de espacios para actividades varias). Hay barrios con muy poca dotación (bibliotecas, centros cívicos...), pero en todos hay colegios públicos, que deben estar abiertos.
- Abrir centros en horario no lectivo. Criterios:
  - o Para el alumnado, las familias y el barrio
  - o Con vigilancia.
  - o Corresponsabilidad de las familias y el barrio.
  - o Propuestas concretas del barrio, asociaciones, colectivos...
  - o Oferta de: bibliotecas, aulas de medios audiovisuales... para el alumnado.
  - o Actividades deportivas dentro de las infraestructuras del centro, para el barrio.
  - o Actividades en el aula de música, por ejemplo, para todo el barrio.
  - o Abrir el centro lectivo no como medio de conciliación, hay que limitar las condiciones para no caer en la dinámica de adaptar los horarios de los niños a los de las empresas. Derecho de los niños de estar con sus familias.
  - o Abrir los patios con propuestas de patios inclusivos: oferta cultural, deportiva...
  - o Que la dirección del centro también sea partícipe, para que haya continuidad educativa.
  - o Conocer el contexto en el que está inserto el centro para



	<p>elegir de qué manera se abre el centro y qué se ofrece.</p> <p><b>Educación no formal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Queda cubierto con la apertura de los centros públicos.</li><li>- Reconocimiento formal de conocimientos adquiridos de manera no formal (por que no han podido disfrutar de la escuela por el motivo que sea, pero si han adquirido conocimientos). No es competencia del Ayto.</li></ul>
--	--

**a. Otras propuestas planteadas, pero no consensuadas**

Flexschooling: ir unos años sí y otros no, ir a unas asignaturas así y a otras no...

Homeschooling.