

PLAN DE DERECHOS HUMANOS
DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID (2016-2020)
TALLER IV. DERECHO A LA EDUCACIÓN, LA CULTURA Y EL TRABAJO DIGNO
Medialab-Prado, Madrid, 27 y 28 de junio de 2016

Grupo de trabajo: **Mesa 1 EDUCACIÓN**

Componentes**: Yo estudié en la Pública, ACCEM, Asociación por la Libre Educación, Oxfam Intermón, Maestra Educación Pública Primaria.

**Los contenidos de las mismas no representan necesariamente la opinión de cada una de las entidades y organizaciones participantes en cada mesa ni el consenso entre las mismas. Si no más bien se pretende recoger la pluralidad de visiones y opiniones en torno a cada temática.

Primera Sesión: Diagnóstico

I. Problemas diagnosticados

- Falta de formación de calidad del profesorado en metodologías y contenidos diversos para la educación para una ciudadanía global que sean inclusivas y despierten interés poniendo el alumnado en el centro. Falta de formación específica en derechos humanos del profesorado.
- Falta de espacios formativos (tiempos, áreas, cursos) para hacer efectiva la educación inclusiva y participativa. En la escuela no hay espacios para incluir estos temas (ddhh) Antes por ejemplo en educación para la ciudadanía se podía incluir. Ahora tampoco hay espacios de tutoría.
- No existe flexibilización del currículo educativo y no se visibilizan las problemáticas que causan discriminación (por razón de género, etnia, etc.).

Falta de adaptación educativa para que sea inclusiva. Dificultades lingüísticas para estudiantes migrantes. Incluso se derivan a centros lejanos (a veces privados), existen muy pocas aulas de enlace.

- Escasos recursos económicos para garantizar el acceso a la educación en igualdad de condiciones, resultados y trato. Por ejemplo, no se garantizan actividades extraescolares y otras en horario escolar que potencien diversidad.
- Falta de recursos (humanos y de presupuesto) para prevenir la discriminación contra ciertos colectivos: migrantes, por ejemplo. Antes existía compensatoria y ahora ha desaparecido y los ritmos y la diversidad no se atienden adecuadamente.
- Falta de espacios para compartir otros tipos de tipos de aprendizajes

- Organización social rígida. No se puede usar la escuela fuera del horario escolar.
- Visión de que pesa más la enseñanza que el aprendizaje.

Faltan espacios de formación educativa alternativos. El aprendizaje es mucho más amplio que lo que se establece en el plan de enseñanza. Ir más allá de la educación reglada (existen pocos espacios y los pocos que existen están masificados). Falta de acceso a espacios por ejemplo municipales para este tipo de enseñanza no reglada (educación libre, educación en familias, etc.) En UK por ejemplo acceden unas horas a escuelas para usar los laboratorios y usarlo para compartir feria de ciencias...

- Falta de prevención y reducción de (absentismo y) desigualdad de resultados educativos: el personal de educación social se comparten entre centros en lugar de tener dedicación exclusiva. Reducción del número de actividades.
- Los conciertos educativos tienen más en cuenta lo económico que lo educativo. Beneficio derivado hacia la concertada.
- Falta de control de la calidad de los comedores escolares. Empresas terciarizadas.
- Dificultad de acceso a los servicios educativos: extraescolares, campamentos de verano, por falta de oferta frente a la demanda, lo que no facilita la conciliación familiar. Además se abren los centros públicos para todas las familias nunca los privados aun cuando todos pueden acceder sin tener en cuenta las necesidades del distrito (oferta vs. demanda).
- Falta fomentar las ofertas de apoyo a salidas culturales y deportivas relacionadas con el currículo escolar que se desarrollan fuera de los Centros. ¡Se suprimieron a partir del curso 2012!

a. Problemas seleccionados y priorizados

Problema 1: Falta de formación de calidad del profesorado (específica en DD.HH)	
Causas	Este problema salió en la lluvia de ideas pero no dio tiempo a ser desarrollado con sus causas, responsables etc. Aún así lo insertamos en una tabla, puesto que fue priorizado, y para no modificar la numeración y añadir los códigos correspondientes.
Responsables	
Sectores más afectados	
Consecuencias	

Problema 2: Falta de espacios con el alumnado para trabajar DDHH	
Causas	<p>No está integrada en el currículo la formación del alumnado en Derechos Humanos. No se integra ni desde una perspectiva transversal ni desde un área específica (como podría ser educación para la ciudadanía).</p> <p>Si ha habido leyes que han favorecido una cierta inclusión (no la LOMCE) no ha habido presupuesto adecuado que lo acompañe.</p>
Responsables	Los gobiernos tanto a nivel nacional como autonómico
Sectores más afectados	Colectivos más vulnerables en general y en particular la población migrante y las niñas en las escuelas.
Consecuencias	<p>No se trabajan adecuadamente conflictos en la escuela de clase, de género, etc.</p> <p>Se ocultan o no se visibilizan adecuadamente las desigualdades. Por ejemplo, la falta de referentes femeninos en la escuela es notable.</p>

Problema 3: Falta de recursos para compensar las desigualdades en la escuela pública	
Causas	<p>No se apoya el acceso y el desarrollo de una educación inclusiva y adaptada a las circunstancias personales de un alumnado por ejemplo migrante, con barreras idiomáticas, etc.</p> <p>Desconocimiento de la población inmigrante y sus contextos.</p>
Responsables	Consejería de Educación
Sectores más afectados	Alumnado inmigrante con barrera idiomática y con escasez de recursos.
Consecuencias	<p>Disminución de la calidad de la enseñanza.</p> <p>Segregación en las aulas sobre todo en la educación pública.</p> <p>Baja proporción de profesionales/alumnado</p> <p>Disminución de posibles centros de apoyo específico.</p> <p>Menor empatía con el alumnado y menores opciones para adaptar el itinerario educativo y los procesos que intervienen.</p>

Problema 4: Falta de espacios para fomentar otros aprendizajes	
Causas	<p>Organización social rígida y compartimentada.</p> <p>Visión del aprendizaje ligada a la enseñanza más que a la iniciativa de la persona que aprende.</p> <p>Carácter minoritario de otras formas de aprender.</p> <p>Masificación de los pocos espacios que existen para el aprendizaje autónomo.</p>
Responsables	
Sectores más afectados	<p>Familias que educan fuera de la escuela</p> <p>Desempleados y jubilados</p> <p>Personas en edad laboral o escolar que deseen profundizar en temas concretos.</p>
Consecuencias	<p>Los colectivos que están fuera del sistema social convencional (como por ejemplo familias que educan fuera de la escuela, personas abiertas a otras formas de aprender, visitantes y turistas, etc.) pierden oportunidades de aprendizaje y los recursos se aprovechan peor.</p>

Problema 5: Insuficiente oferta de actividades extraescolares frente a las necesidades y demanda existente	
Causas	<p>Este problema salió en la lluvia de ideas pero no dio tiempo a ser desarrollado con sus causas, responsables etc. Aún así lo insertamos en una tabla, puesto que fue priorizado y para no modificar la numeración y añadir los códigos correspondientes.</p>
Responsables	
Sectores más afectados	
Consecuencias	

Problema 6: Escasez de actividades culturales gratuitas fuera del centro, incluidas en el currículo educativo.	
Causas	<p>Este problema salió en la lluvia de ideas pero no dio tiempo a ser</p>

	desarrollado con sus causas, responsables etc. Aún así lo insertamos en una tabla puesto que fue priorizado y para no modificar la numeración y poder añadir los códigos correspondientes.
Responsables	
Sectores más afectados	
Consecuencias	

b. Otros problemas planteados pero no priorizados (“Aparcamiento de ideas”)

- Desproporción de conciertos educativos que fomentan la segregación en las aulas y guetización de centros
- Comedores escolares de baja calidad
- Inadecuada atención a los centros tutelados de personas menores de edad.

Segunda Sesión: Objetivos y propuestas

II. Actuaciones y competencias del Ayuntamiento de Madrid en torno a los problemas priorizados

Problema 1: Falta de formación de calidad del profesorado	
¿Qué hace el Ayto.?	Se desconoce si el ayuntamiento lleva a cabo alguna actividad en este aspecto. El ayuntamiento no tiene competencias para la formación del profesorado, es competencia de la CAM. Eso si la oferta es amplia.
¿Qué no hace el Ayto.?	No hay cursos de formación, jornadas, iniciativas participativas por parte del ayuntamiento para mejorar la formación y conocimientos transversales en materia de DDHH. Falta de formación o sensibilización al profesorado para impedir discriminaciones en las aulas hacia colectivos más vulnerables. No informa de las actividades que realiza en materia de formación al profesorado, aunque sea poca. Se repite que la competencia es de la CAM. No se incentivan temas que no tengan una mera meta economicista. Debería haber una serie de materias y normas que tienen que ser de obligada aplicación en la formación de los profesores (educación en DDHH, formación en género, ecologismo)

¿A qué colectivos afecta más?	Profesorado, pero sociedad en su conjunto. Niños y niñas que sufren discriminación
--------------------------------------	---

Problema 2: Falta de espacios con el alumnado para trabajar ddhh	
¿Qué hace el Ayto.?	Dar charlas con contenidos relacionados con DDHH (por ejemplo en temas de Violencia de Género)
¿Qué no hace el Ayto.?	Fomentar más charlas y espacios de debate sobre DDHH Asignar recursos para temas específicos: prevención drogas, etc. (recursos personales y económicos) que permiten llevar a cabo estas charlas. Facilitar formación en diversidad intercultural y DDHH utilizando profesionales de la propia red del Ayto. o los recursos (centros) con los que cuenta. ¿Coordina con la Consejería de Educación para fomentar estos temas? Dedicar las horas suficientes del profesional de educación social para compensar diferencias socioeconómicas en los centros educativos. PT con pocas horas.
¿A qué colectivos afecta más?	Colectivos en situación de mayor exclusión social

Problema 3: Falta de recursos para compensar las desigualdades en la escuela pública	
¿Qué hace el Ayto.?	Deriva los casos más necesarios a servicios sociales
¿Qué no hace el Ayto.?	No compensa la falta de aulas de enlaces y compensatorias. Evitar que se deriven recursos a centros concertados y/o privados

Problema 4: Falta de espacios para fomentar otros aprendizajes	
¿Qué hace el Ayto.?	Mantiene y cede espacios de intercambio como el Matadero, Tabacalera para incitar el fomento de la cultura, las dinámicas participativas y educativas.
¿Qué no hace el Ayto.?	No Facilita acceso a espacios y centros municipales para realizar actividades pero de manera muy minoritaria. Hay que abrir más

	<p>espacios para favorecer la participación de los barrios, permitir que los niños y niñas sigan en el cole una vez acaben las clases. (ejemplo de flexischool en UK)</p> <p>No desarrolla actividades lúdicas en los barrios, teatro, música. Lo que impide la conexión y comunicación entre padres, alumnos y el conocimiento del barrio.</p>
¿A qué colectivos afecta más?	Desempleados, personas con menos recursos, personas mayores, niños y niñas, visitantes y turistas, familias que educan en casa

Problema 5: Insuficiente oferta de actividades extraescolares frente a las necesidades y demanda existente	
¿Qué hace el Ayto.?	<p>Existe una oferta de actividades extraescolares y de campamentos de verano bastante importante, el ayuntamiento contrata a través de pliegos a empresas, organizaciones, asociaciones que ofertan estas actividades.</p> <p>Pero el ayuntamiento en las escuelas públicas también oferta actividades extraescolares gratuitas, se gestiona más a nivel de barrio, de distrito.</p>
¿Qué no hace el Ayto.?	<p>Poca diversificación de la oferta de actividades extraescolares.</p> <p>No se realizan diagnósticos sobre las necesidades de educación y formación que reclaman las personas en sus barrios.</p>
¿A qué colectivos afecta más?	Familias y personas que sufren exclusión social.

Problema 6: Escasez de actividades culturales gratuitas fuera del centro, incluidas en el currículo educativo.	
¿Qué hace el Ayto.?	<p>Ofrece actividades culturales variadas (Madrid un Libro Abierto) complementarias en horario escolar (aun cuando son insuficientes)</p> <p>Ha reducido el acceso a actividades musicales, artísticas y escénicas.</p>
¿Qué no hace el Ayto.?	<p>No brinda una oferta suficiente para toda la demanda existente lo que perjudica más a colectivos más vulnerables.</p> <p>No están adaptadas al alumnado con necesidades educativas especiales (barreras arquitectónicas, etc.)</p> <p>No facilitar la gratuidad de acceso a actividades deportivas (piscinas,</p>

	polideportivos, etc.).
--	------------------------

III. De problemas a objetivos y soluciones : Propuestas de actuación concretas

Objetivo 1: Mejorar la formación del profesorado, sobre todo en materia de DDHH	
¿Cuál era el problema?	Falta de formación de calidad del profesorado
Propuestas concretas	<p>El Ayto. realice cursos de formación al profesorado en derechos humanos y trabajar la convivencia en el centro (valores, resolución pacífica de conflictos...) con acreditación oficial.</p> <p>Abrir cursos a toda la comunidad educativa.</p> <p>Ofrecer a las AMPAS la creación y fomento de escuela de madres y padres, asegurando (el Ayto.) que el espacio está abierto/disponible y proporcionando profesionales que dinamicen los temas (sobre medioambiente, derechos y otros temas específicos que amplíen la oferta formativa).</p> <p>Difundir como parte del material formativo propuestas didácticas gratuitas disponibles online por ejemplo.</p>

Objetivo 2: Habilitar más espacios (tanto materiales como horarios) para trabajar en DDHH	
¿Cuál era el problema?	Falta de espacios con el alumnado para trabajar DDHH
Propuestas concretas	<p>Abrir los centros escolares en horario no lectivo: bibliotecas, medios audiovisuales, zona deportiva, como escuelas de música, etc. dado que no existe suficiente oferta pública en los distritos, "vigilados" por personal del Ayto.</p> <p>Abrir las instalaciones municipales para propuestas educativas/formativas de la zona.</p>

Objetivo 3: Luchar contra las desigualdades en la escuela pública	
¿Cuál era el problema?	Falta de recursos para compensar las desigualdades en la escuela pública
Propuestas concretas	<p>Que el Ayto. inste a la consejería que se den las ayudas necesarias (comedor, libros y material escolar, transporte) y si no suplirlas el propio Ayto.</p> <p>Coordinar entre los servicios sociales del Ayto. y la PT de los</p>

	<p>centros educativos.</p> <p>Presentar los servicios sociales del Ayto. en los centros educativos de una manera amigable/humanista (con los requisitos y formalidades) sin que sean percibidos como fiscalizadores.</p> <p>Racionalizar la solicitud de materiales (menos bolígrafos, cuadernos...). Sobre todo disminuir la solicitud de los caros: pedir solo los necesarios.</p> <p>Asegurar que funcionan los bancos de libros en los centros mediante préstamos (propuesta de la ley de la comunidad) y complementar con material.</p> <p>Seguimiento periódico de las familias por parte de los servicios sociales, no solo a las que están en exclusión social para evitar la estigmatización (aun cuando haría falta contratar a más personal).</p> <p>Abrir los centros escolares en horario no lectivo: bibliotecas, medios audiovisuales, zona deportiva, como escuelas de música, etc. dado que no existe suficiente oferta pública en los distritos.</p> <p>Abrir las instalaciones municipales para propuestas educativas/formativas de la zona.</p> <p>Velar porque no haya barreras arquitectónicas para asegurar la accesibilidad del alumnado con discapacidad.</p> <p>Garantizar el apoyo profesional para que el alumnado con diversidad funcional tenga igualdad de oportunidades.</p> <p>Tramitar los expedientes de absentismo a tiempo y estudiar sus causas (problemas con el modelo más que con las condiciones familiares).</p>
--	---

Objetivo 4: Crear y el uso de espacios alternativos para fomentar otro tipo de aprendizajes	
¿Cuál era el problema?	Falta de espacios para fomentar otros aprendizajes
Propuestas concretas	<p>Abrir los centros escolares en horario no lectivo: bibliotecas, medios audiovisuales, zona deportiva, como escuelas de música, etc. dado que no existe suficiente oferta pública en los distritos.</p> <p>Abrir las instalaciones municipales para propuestas educativas/formativas de la zona.</p> <p>Fomentar aulas virtuales didácticas gratuitas y accesibles: Crear un banco de recursos educativos gratuitos y de calidad.</p>

	<p>Convenios que faciliten el uso de aulas didácticas de los museos.</p> <p>Visibilizar/difundir buenas prácticas educativas sobre otro tipo de aprendizajes (por ejemplo, educación sin libros, educación por proyectos...).</p> <p>Facilitar la instalación de cooperativas educativas que necesitan homologar los centros con metodologías diferentes a las regladas.</p>
--	--

Objetivo 5: Aumentar la oferta de actividades extraescolares frente al auge de la demanda.	
¿Cuál era el problema?	Insuficiente oferta de actividades extraescolares frente a las necesidades y demanda existente
Propuestas concretas	<p>Hacer un diagnóstico de las necesidades reales de campamentos de verano/oferta educativa en vacaciones, para poder cubrir con la oferta la demanda. Normalmente, la necesidad es de ampliar la oferta.</p> <p>Priorizar el acceso por criterios socioeconómicos de equidad y no por sorteo por ejemplo, guiados por el interés superior del niño/a (no convertirlo en meras herramientas de conciliación).</p> <p>Asegurar que los comedores escolares en verano que no se asimilen a comedores sociales de beneficencia.</p>

Objetivo 6: Promover las actividades culturales fuera del centro pero incluidas en el currículo educativo.	
¿Cuál era el problema?	Escasez de actividades culturales gratuitas fuera del centro, incluidas en el currículo educativo.
Propuestas concretas	<p>Ampliar el número de actividades ofertadas por el Ayto. fuera del centro incluidas en el currículo educativo.</p> <p>Dotar de recursos necesarios (pago autobuses por ejemplo) para que se den este tipo de actividades culturales gratuitas fuera de los centros educativos.</p> <p>Ampliar la oferta y facilitar que puedan participar alumnado con necesidades especiales.</p> <p>Concesión de subvenciones directas a AMPA para realizar las actividades extraescolares en música.</p>

- Falta de centros educativos de 0-3
 - Se prioriza en los pliegos las condiciones económicas
- En horario lectivo el personal del Ayto. da charlas de sensibilización en derechos. Se podría hacer más extensivas para que sea formación continua.