

_Agua y riego

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL

_¿Cuanta agua nos comemos? Huella hídrica



Analizar el impacto sobre el consumo del agua de la dieta, proponiendo alternativas.

Aplicar el método científico en investigaciones sencillas (agua y cobertura del suelo).

Comunicar información utilizando diferentes formatos (campana de difusión).

Expresar ideas en producciones plásticas, visuales y audiovisuales.



- Competencia matemática en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora



Relación entre alimentación y sostenibilidad.

Metodología científica. Formulación y comprobación de hipótesis.

Conciencia ambiental y hábitos responsable.

Actividades agrarias y su impacto en el medio ambiente.

Imagen y comunicación visual y audiovisual.



Ficha "¿Cuánta agua nos comemos? Huella hídrica" (***Pincha [AQUÍ](#) para descargarla.***)

Material de dibujo y artes plásticas.

Espacio en el huerto para realización de experimentos.

Paja, hojas secas y compost. Higrómetro de suelo (opcional).

Equipo informático con conexión a internet (opcional).



[LGMJ1] _Agua y riego

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL

_ ¿Cuánta agua nos comemos? Huella hídrica



Con esta actividad el alumnado va a **conocer, reflexionar, debatir y realizar pequeños experimentos y propuestas** en torno a la huella hídrica de nuestra la alimentación.

Introducimos la actividad presentando varios menús y pidiendo al alumnado que trate de adivinar la cantidad de agua necesaria para los mismos. Comparamos sus estimaciones con las de una estimación real basada en datos. Posteriormente visualizan un vídeo breve sobre la **huella hídrica de los alimentos** y cómo se calcula.

A continuación, en base a datos sobre la huella hídrica de distintos alimentos elaboran un **menú del día sostenible**, calculándola. Tras ponerlos en común pedimos que valoren otros aspectos de los menús propuestos como su posible **aceptación**, si son **saludables** o utilizan **productos de temporada y/o de cercanía** y elijan los más valorados.

A partir de las preguntas propuestas generamos un **debate** en el aula o por grupos en torno a lo aprendido, definiendo algunos **compromisos realistas** para disminuir la huella hídrica personal en torno a la alimentación. Finalizamos el debate reflexionando sobre el consumo de agua en el huerto escolar (se profundiza en estos aspectos en la **actividad "Auditoría del agua"** que recomendamos realizar al finalizar esta).

Introducimos la relevancia del suelo en la cantidad de agua que necesita el huerto y realizamos un pequeño **experimento** en el que se relaciona con la cobertura del mismo. Tras analizar los resultados pedimos al alumnado que proponga mejoras en el manejo del suelo del huerto.

La propuesta finaliza con el **diseño y elaboración de una campaña** de sensibilización dirigida a la comunidad educativa y/o el barrio.

