

_Biodiversidad en el huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.
DIGITALIZACIÓN.

_Identificando plantas silvestres



Utilizar plataformas de ciencia ciudadana en la identificación y clasificación de plantas.
Localizar y seleccionar información, citando correctamente sus fuentes.
Usar herramientas digitales para visualizar resultados e ideas.
Valorar la importancia de las plantas a través de sus usos tradicionales.



- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.
- Competencia digital.



Estrategias de utilización de herramientas digitales básicas para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de resultados e ideas en diferentes formatos.
Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno
Reconocimiento del papel de las plantas.



Plataforma o aplicación móvil [inaturalist España](http://inaturalist.es) o Natusfera.
Libros digitales: [Inventario Español de los Conocimientos Tradicionales relativos a la Biodiversidad](#).
Hoja de registro (haz click [AQUÍ](#) para descargarla).

_Biodiversidad en el huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

_Plantas silvestres del huerto escolar



En primavera en el huerto escolar suelen aparecer hierbas silvestres que en ocasiones denominamos malas hierbas. Con esta actividad el alumnado descubrirá que en muchos casos nos aportan alimento, medicina o atraen a la fauna beneficiosa del huerto como las mariquitas. Para ello haremos uso de una plataforma virtual para registrar y compartir datos naturalistas ([inaturalist](#) o [Natusfera](#)). Aprenderán a identificar especies del huerto escolar cooperando con la comunidad de la plataforma y utilizando la aplicación para el móvil. Para descubrir los usos de las plantas silvestres del huerto escolar utilizaremos el [Inventario Español de los Conocimientos Tradicionales relativos a la Biodiversidad](#). El producto final del proyecto es presentar un estudio científico, en formato póster, en una sesión abierta/ponencia a toda la comunidad educativa.

Dividimos la clase en grupos heterogéneos de 4/5 participantes. Presentamos la plataforma [Natusfera](#) o [inaturalist](#) y les indicamos los pasos para el registro (puede hacerse con una cuenta de clase) explicando su funcionamiento. En la siguiente sesión concretamos un área de estudio para cada grupo (podemos ampliar al patio si el huerto tiene poca superficie). Haciendo uso de la app del móvil hacen fotografías de las especies y las suben a la plataforma virtual. Mientras la comunidad de la plataforma valida los datos, el alumnado realizará una investigación para contribuir a la plataforma: cada grupo buscará información sobre los usos tradicionales de esa planta, volcando los datos en una hoja de registro y concretará su estudio en una presentación digital o póster.

Finalizamos con la presentación a la comunidad educativa de sus póster o presentaciones. Se pueden coevaluar los posters a partir de una rúbrica. Al volver al aula el alumnado puede autoevaluar tanto su trabajo en equipo como el proyecto final.

