

Biodiversidad en el huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.
DIGITALIZACIÓN.

Identificando plantas silvestres



Utilizar plataformas de ciencia ciudadana en la identificación y clasificación de plantas.

Localizar y seleccionar información, citando correctamente sus fuentes.

Usar herramientas digitales para visualizar resultados e ideas.

Valorar la importancia de las plantas a través de sus usos tradicionales.



- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.
- Competencia digital.



Estrategias de utilización de herramientas digitales básicas para la búsqueda de información,

la colaboración y la comunicación de resultados e ideas en diferentes formatos.

Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno

Reconocimiento del papel de las plantas.



Plataforma o aplicación móvil [inaturalist España](#) o [Natusfera](#).

Libros digitales: [Inventario Español de los Conocimientos Tradicionales relativos a la Biodiversidad](#).

Hoja de registro (haz click [AQUÍ](#) para descargarla).

Biodiversidad en el huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

Plantas silvestres del huerto escolar



En primavera en el huerto escolar suelen aparecer **hierbas silvestres** que en ocasiones denominamos malas hierbas. Con esta actividad el alumnado descubrirá que en muchos casos **nos aportan alimento, medicina o atraen a la fauna beneficiosa** del huerto como las mariquitas. Para ello haremos uso de una **plataforma virtual para registrar y compartir datos naturalistas** ([inaturalist](#) o [Natusfera](#)). Aprenderán a identificar especies del huerto escolar cooperando con la comunidad de la plataforma y utilizando la aplicación para el móvil. Para descubrir los usos de las plantas silvestres del huerto escolar utilizaremos el **Inventario Español de los Conocimientos Tradicionales relativos a la Biodiversidad**. El producto final del proyecto es presentar un estudio científico, en formato póster, en una sesión abierta/ponencia a toda la comunidad educativa.

Dividimos la clase en **grupos heterogéneos** de **4/5 participantes**. Presentamos la plataforma **Natusfera** o **inaturalist** y les indicamos los pasos para el registro (puede hacerse con una cuenta de clase) explicando su funcionamiento. En la siguiente sesión concretamos un **área de estudio para cada grupo** (podemos ampliar al patio si el huerto tiene poca superficie). Haciendo uso de la **app del móvil** hacen fotografías de las especies y las suben a la plataforma virtual. Mientras la comunidad de la plataforma valida los datos, el alumando realizará una **investigación** para contribuir a la plataforma: cada grupo buscará información sobre los **usos tradicionales de esa planta**, volcando los datos en una hoja de **registro** y concretará su estudio en una **presentación digital o póster**.

Finalizamos con la **presentación a la comunidad educativa** de sus póster o presentaciones. Se pueden coevaluar los posters a partir de una **rúbrica**. Al volver al aula el alumnado puede autoevaluar tanto su trabajo en equipo como el proyecto final.

