

Biodiversidad en el huerto escolar

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA/MATEMÁTICAS

Midiendo la biodiversidad



Aplicar herramientas estadísticas básicas para cuantificar la biodiversidad vegetal en el huerto.

Comprender la relevancia de la biodiversidad y su relación con el bienestar humano.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia digital.



Reconocimiento de la importancia de la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.

Porcentajes: compresión y utilización.

Elaboración de tablas estadísticas sencillas.

Creación y análisis de gráficos.



Ficha "Midiendo la biodiversidad".
(Pincha [AQUÍ](#) para descargarla).

Cuadrícula o cuerda para cuadrícula 1 x 1 m²

Puedes consultar la página [El Rol de la Biodiversidad en el Cultivo Sostenible](#)

Ficha técnica de la RHES sobre biodiversidad [AQUÍ](#)

Biodiversidad en el huerto escolar

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA/ MATEMÁTICAS

_Midiendo la biodiversidad



Dividimos al alumnado en grupos, proporcionando a cada grupo una cuadrícula de 1 x 1 m, una ficha de recogida de datos y asignando una zona o bancal del huerto. Procuramos que las zonas asignadas tengan diferencias significativas en cuanto a la biodiversidad vegetal, al menos visualmente.

Cada grupo coloca la cuadrícula (o mide y marca con palos y cuerda) sobre su zona tratando de que sea representativa. Deben clasificar y contar cada tipo de planta definido dentro de la cuadrícula (hortalizas, flores, aromáticas y adventicias). En función de la edad del alumnado y la época del año pueden también tratar de identificar las plantas y recogerlas por familias botánicas.

Con los datos recogidos pueden realizar un pequeño análisis estadístico, construyendo una tabla de frecuencia y representar los datos gráficamente en diagramas de barras y de sectores. Pueden también calcular la biodiversidad a través de un índice específico (índice de Shannon).

Invitamos a una reflexión y discusión respondiendo a preguntas como: **¿Qué tipo o familia de planta es más abundante? ¿Qué porcentaje representan las flores, aromáticas y bandas florales? ¿Qué relación puede haber entre biodiversidad y salud de los cultivos?**

Como actividad final se puede crear una presentación digital sobre la biodiversidad del huerto escolar reflejando la respuesta a estas preguntas e incluyendo una acción concreta para mejorar la biodiversidad vegetal en el huerto escolar teniendo en cuenta los datos recogidos.

Podemos colaborar con otros centros compartiendo y comparando los datos recogidos. Pueden incorporarse otras medidas como índice de biodiversidad, salud del suelo, productividad...

