

Biodiversidad en el huerto escolar

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Bandas florales y fauna auxiliar



Recabar información veraz utilizando las TIC sobre la utilidad de las bandas florales para atraer insectos auxiliares.

Definir propuestas concretas de intervención en el huerto en este sentido.

Comunicar los resultados al resto de la clase a través de una presentación.

Debatir, seleccionar y llevar a cabo 1 de las propuestas realizadas.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.



Introducción a la búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas planteados.

Uso seguro y responsable de internet: búsqueda de información.

Reconocimiento del papel de las plantas y su importancia.

Ecología: relaciones interespecíficas.



Ficha "Bandas florales y fauna auxiliar" ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

Ficha técnica de la RHES sobre plagas [AQUÍ](#)

Lista de control para evaluar la fiabilidad de las fuentes [AQUÍ](#)

Ordenadores o tabletas con acceso a internet.





Biodiversidad en el huerto escolar

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, TECNOLOGÍA Y
DIGITALIZACIÓN

Bandas florales y fauna auxiliar



En esta actividad vamos a pedir a nuestro alumnado que recoja información sobre las **relaciones entre fauna auxiliar y bandas florales** para combatir las plagas en el huerto escolar. Para ello puede utilizar algunos documentos de la RHES enlazados en est ficha y/o las TICs.

Dividimos al grupo-clase en 4 subgrupos. Se entrega a cada grupo una de las hojas de la actividad "Identifica una plaga". Pueden apoyarse en el ficha técnica de la RHES. Recomendamos ir al huerto, observar si hay alguna plaga e incluirla.

Una vez identificada correctamente la plaga, buscan información sobre la misma en internet guiandose por la **lista de control** para evaluar la fiabilidad de las fuentes consultadas. Cada grupo completa la descripción de la plaga, incluyendo las fuentes utilizadas e información sobre depredadores naturales y cómo atraerlos al huerto escolar:

diario.madrid.es/huertoscolares

¿Qué plantas y características del huerto los atraen?
¿Qué otras actuaciones se pueden llevar a cabo para que vivan en nuestro huerto?

Exponen al resto de la clase los resultados de su búsqueda. Deben incluir 1 o varias **propuestas muy concretas para llevar a cabo en el huerto escolar** de cara a la prevención de plagas. Pueden añadir contenidos como: clasificación en familias zoológicas o botánicas, especies de flores a utilizar, fechas de plantación, ubicación concreta en el huerto escolar, presupuesto....

Como actividad final se debaten las distintas propuestas, seleccionando alguna/s y llevándolas a cabo.



urbanismo, medio ambiente
y movilidad

MADRID