

# \_Biodiversidad en el huerto escolar

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS: CIENCIAS DE LA NATURALEZA / MATEMÁTICAS

## \_Ciencia en el huerto: flores y polinizadores



Identificar flores de plantas silvestres y cultivadas.

Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural (flores-polinizadores)

Formular hipótesis sobre hechos naturales, recogiendo datos mediante la observación y posterior análisis.

Representar datos mediante gráficas estadísticas sencillas y realizar cálculos estadísticos y de probabilidad sencillos.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.



Identificación y puesta en valor de algunas plantas silvestres y otras cultivadas.

Relaciones entre elementos del medio: natural (flores-polinizadores)

Método científico: observación, hipótesis, recogida de datos, análisis y presentación de resultados.

Representación de datos mediante gráficas. Cálculo de media, moda, y probabilidad de un suceso.



Ficha "Ciencia en el huerto: flores y polinizadores" ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

Ficha técnica de la RHES sobre flores y polinizadores. ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

Presencia de flores en el huerto.

# \_Biodiversidad en el huerto escolar

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS: CIENCIAS DE LA NATURALEZA / MATEMÁTICAS.

## \_Ciencia en el huerto: flores y polinizadores



Recomendados realizar esta actividad después de la actividad *Flores y polinizadores*.

Podemos empezar preguntando al alumnado por las flores y polinizadores que conocen. También recogemos sus ideas previas a la relación entre estos seres vivos, su importancia para el huerto escolar y para la alimentación humana.

Posteriormente *dividimos a la clase* en equipos de 4/5 integrantes que tratarán de dar respuesta a algunas preguntas planteadas en la ficha correspondiente a esta actividad: *¿Distinguen los polinizadores los colores de las flores? ¿Tienen colores favoritos? ¿Qué piensas sobre ello?*

Les pedimos que definan una hipótesis como respuesta a estas cuestiones. *Para comprobar su hipótesis*, cada equipo elige un insecto polinizador y un grupo de plantas presentes en el huerto.



Durante *4 semanas*, un día a la semana el alumnado realizara una observación de al menos 5/10 minutos por cada planta seleccionada, recogiendo los datos en la ficha de esta actividad.

Al finalizar las observaciones realizan el tratamiento y *análisis de datos* y comprobando sus *hipótesis iniciales*. Concluimos con una *puesta en común* de los datos y conclusiones obtenidas.

Podemos *difundir* la investigación a través de distintos medios: vídeos, murales, ponencias en otros cursos del centro... *¿Qué colores de flores fueron las más visitadas por cada polinizador?*