

# \_Riego

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREAS: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

## \_Ciclo del agua. Pluviómetro.



Obtener información del agua y su ciclo indagando en diversas fuentes y experimentando.

Introducir la importancia del agua en el huerto escolar.

Utilizar herramientas para realizar las medidas del pluviómetro.



- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia matemática y en ciencia y tecnología.
- Competencia en comunicación lingüística.



Elementos naturales: el agua. Ciclo del agua.

Aproximación y obtención de información de elementos naturales indagando en diversas fuentes: cuentos, canciones, imágenes...

Estrategias y técnicas de investigación: observación, experimentación, realización de preguntas.

Herramientas para realizar medidas: jarra medidora.



Ficha *Ciclo del agua y construimos un pluviómetro.* ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

Cuento: Anderson, J. [Había una vez una gota de lluvia](#) (2010) Anaya.

Video: [El ciclo del agua en una bolsa](#).

Bolsas zip, agua, colorante azul (no imprescindible), rotulador negro permanente, celo. Botella de agua, jarra medidora, piedras, tijeras

# \_Riego

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREAS: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

## \_Ciclo del agua. Pluviómetro.



Comenzaremos esta actividad en la asamblea preguntado al alumnado **¿Qué necesitan las plantas del huerto para vivir?** ¿Dónde podemos encontrar agua? ¿Qué es la lluvia? ¿Y la nieve? ¿Qué pasa si llueve mucho? ¿Y si no llueve? Recogemos sus ideas iniciales. Vemos una imagen sobre el ciclo de agua, tenemos en una bandeja un vaso de agua (líquido), cubitos de hielo (sólido) y agua caliente tapada (gaseoso) para su visualización/manipulación.

En la siguiente sesión leemos o vemos el **cuento [Había una vez una gota de lluvia](#)**, comentados las diferentes fases del ciclo del agua y si alguna vez las han observado; completamos el ciclo del agua, pegando los diversos elementos (sol, nube, lluvia, en la imagen de un bosque)

En otra sesión, realizamos el **experimento *El ciclo del agua*** en una bolsa, para ello seguimos los pasos del siguiente **[vídeo](#)**. En días sucesivos, observaremos lo que va ocurriendo y tomamos **nota del proceso** en la **tabla de doble entrada** (facilitada en la ficha). Para completar el experimento, podemos **cantar y escenificar** algunas de las canciones del ciclo del agua: **[Gotitas de agua](#)** y **[Ciclo del agua](#)**. Una vez finalizado el experimento, hablamos sobre los resultados obtenidos en la asamblea y volvemos a realizar alguna de las preguntas iniciales ¿Dónde podemos encontrar agua? **¿Qué pasa si llueve mucho? ¿Y si llueve poco?**

Una vez entendido el ciclo del agua, bajamos al huerto escolar y realizamos las preguntas **¿Cómo reciben el agua las plantas del huerto? ¿Cuánto llueve en el huerto escolar?** Para saberlo fabricamos un pequeño pluviómetro y vamos recogiendo sus datos a lo largo del curso escolar. ¿En que meses llueve más y en cuáles menos?