

# \_Suelos vivos

DIRIGIDO A: BACHILLERATO

MATERIA: GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

## \_La salud del suelo del huerto: supuestos prácticos



Analizar los resultados de análisis de un suelo a través de 3 supuestos prácticos.

Proponer actuaciones para mejorar los suelos de los supuestos de cara a la mejora de los cultivo.

Realizar una prueba para identificar la textura del suelo del huerto escolar.



- Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.



El suelo: textura, relevancia y productividad; edafodiversidad.



Ficha Supuestos suelo. **(Pincha [AQUÍ](#) para descargarla).**

# \_Suelos vivos

DIRIGIDO A: BACHILLERATO      MATERIA: GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

## \_La salud del suelo del huerto: supuestos prácticos



Tras la realización de las actividades **Caracterización del suelo del huerto escolar** y **La salud del suelo del huerto escolar**, enfrentamos al alumnado a los resultados del análisis de 3 hipotéticos bancales en los que los cultivos no crecen, utilizando la ficha de **supuestos prácticos**.

Deben determinar si el bajo desarrollo de los cultivos está relacionado con el suelo o qué otro factor puede estar influyendo. Realizarán además la **prueba de textura del suelo de su huerto escolar**.

Una vez determinadas las causas, en grupos, tratarán de aportar algunas soluciones para la mejora de la plantación en los bancales.

La actividad finaliza con la reflexión sobre algunos tipos de suelos de la Comunidad de Madrid, como los **suelos yesíferos o calizos** y su relación con la agricultura.

