

# \_Siembra y plantación

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA: MATEMÁTICAS

## \_Fracciones en el huerto escolar.



Introducir las fracciones y fracciones equivalentes a partir de un problema en el huerto escolar.

Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.

Dar ejemplos de problemas de situaciones cotidianas en el huerto que se resuelven matemáticamente.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.



Lectura, escritura y representación de fracciones propias en contexto de vida cotidiana, identificando los términos de fracciones (numerador y denominador).

Equivalencias de fracciones en la vida cotidiana.



Ficha "Descubrimos las fracciones en el huerto escolar" ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

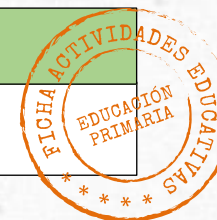
Materiales para vivenciar los problemas: folios, regla, tijeras, lapiceros, semillas de habas, bandejas.



# \_Siembra y plantación

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA: MATEMÁTICAS



## \_Fracciones en el huerto escolar.



Comenzamos la actividad realizando una pequeña visita al huerto escolar, en la que descubrimos que han llegado las semillas y el plantel y es necesario plantarlo. Pero para ello tendremos que resolver el siguiente **problema**: en uno de los **bancales queremos plantar una cuarta parte de lechugas y en el resto queremos sembrar habas**. ¿De cuántas formas podemos dividir el bancal para poder sembrar y plantar? ¿Cómo lo sabrían?. Formamos equipos para resolver el problema y para ayudarles repartimos a cada equipo un folio de papel que representa el bancal junto a una regla y tijeras.

Antes de dejar tiempo a los equipos para resolver el problema preguntamos ¿Cuál es el problema que se plantea? **¿Qué datos tenemos? ¿Qué se nos pide?** Anotamos su respuesta en una pizarra o papelógrafo en el huerto o bien en la ficha **Descubrimos las fracciones en el huerto escolar**.

Los equipos pueden seguir las orientaciones sugeridas en la ficha *Descubrimos las fracciones en el huerto escolar*, para hallar la solución al problema. Cuando todos los equipos la tengan, realizamos una puesta en común e introducimos el **concepto de fracción**. Finalizamos esta sesión plantando en el bancal del huerto escolar.

En otra sesión y con los mismos grupos animamos al alumnado a completar la ficha *Practicamos fracciones en el huerto escolar*. Para ello entregamos una bandeja y 15 semillas a cada grupo. Dejamos un tiempo al alumnado para resolver el problema y al finalizar realizamos una puesta en común introduciendo el concepto de **equivalencia de fracciones**.

Finalizamos realizando una **reflexión sobre el aprendizaje** preguntando en cada sesión: ¿Qué he aprendido nuevo? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Cómo las he resuelto?