

_Suelos vivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

_La erosión del suelo



Vivenciar a través de un juego lo que ocurre a los suelos desprovistos de vegetación ante lluvias torrenciales.

Reflexionar sobre la importancia de la vegetación en el huerto.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.



Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.



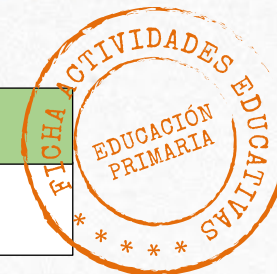
Folios o papeles.
Espacio amplio: patio, gimnasio o el mismo huerto si hay sitio suficiente para desarrollar la actividad en seguridad.



_Suelos vivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA



_La erosión del suelo



Dividimos el grupo en dos subgrupos: la mayoría del alumnado representará las plantas del huerto/árboles frutales y tres alumnos/as representarán el agua. Se reparten folios o papeles y el alumnado que representa los árboles coloca el papel (que representa la capa de tierra vegetal) debajo de sus pies, formando un huerto o vergel. Cuando damos la señal, los/as alumnos/as que representan el agua, deberán intentar arrebatarse el mayor número de hojas de papel posible. Las plantas las defenderán con pies y manos pudiendo cambiar de posición e incluso utilizar las manos para agarrar las hojas. Transcurridos unos minutos, daremos la señal para finalizar y anotaremos los resultados. Las hojas arrebatadas representarán la tierra vegetal arrasada por la lluvia. Terminada esta ronda, introducimos otra figura: el "leñador descuidado" que, sin pensar, arranca/tala algunas de las plantas representadas por el alumnado.

Dejamos hojas de papel/suelo sin proteger y daremos la señal de inicio de nuevo para que el alumnado que representa el agua intente recoger el mayor número de hojas posibles. Al cabo de unos minutos finalizará la ronda y se anotarán los resultados. Finalmente tálaremos/arracaremos todas las plantas que quedaban en pie, quedando todas las hojas que representan el suelo desprotegidas. Daremos la señal al agua para recoger todos los folios que le sean posibles, obteniendo todas las hojas en un tiempo mínimo, que anotaremos. Finalizamos con el terreno erosionado, desprovisto de plantas. Concluida esta fase, reflexionaremos junto al alumnado sobre los resultados y resaltaremos la función de las plantas del huerto como elementos de fijación y protección de la cubierta vegetal. **¿Es bueno dejar los bancales vacíos de cultivos en el huerto? ¿Debemos arrancar las plantas silvestres que crecen alrededor del huerto?**