

_Cultivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

_Planificación de cultivos



Entender y explicar hipótesis sobre la asociación de cultivos mediante la experimentación e indagación.

Localizar, seleccionar y contrastar información acerca de la asociación y rotación de cultivos, realizando búsquedas en internet.

Planificar la rotación y asociación de cultivos de uno de los bancales del huerto escolar para el manejo sostenible del suelo.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.



Identificación de relaciones interespecíficas en el ecosistema huerto.

Identificación de los principales grupos taxonómicos a los que pertenecen las hortalizas.

Alimentación saludable y valor nutricional de algunos alimentos.



Ficha "Planificación_ cultivos" ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

Calendario de cultivos ([Pincha AQUÍ para descargarlo](#)).

Puedes consultar las siguientes páginas:

[Asociaciones de primavera-verano](#).

[Asociaciones de otoño-invierno](#).

_Cultivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

_Planificación de cultivos



Mostramos o entregamos al alumnado uno de los ejemplos de asociaciones de primavera-verano proporcionado por la RHES: la milpa, una **asociación precolombina**. El alumnado tendrá que buscar información para identificarla y conocer sus beneficios tanto para la salud del huerto escolar como para la salud humana por sus características nutricionales y elaborará una infografía recogiendo la información más destacada y las fuentes que ha utilizado.

Abordamos los conceptos de asociación y rotación de cultivos, pidiendo al alumnado que escriba una definición de los mismos. Posteriormente pedimos que seleccionen una hortaliza que se siembre o plante en esta época del año junto con una que se asocie favorablemente y otra desfavorable. Una vez seleccionadas deben formular una hipótesis sobre qué ocurrirá en cada caso al plantarlas juntas y diseñar un experimento para su comprobación.



Continuarán completando una tabla en la que asignaremos a cada hortaliza a su correspondiente familia botánica y finalizarán realizando la planificación de un bancal para el próximo curso escolar teniendo en cuenta criterios de asociación y rotación de cultivos.