

# \_Salud del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: MATEMÁTICAS

## \_Lucha biológica en el huerto. Estudio y monitoreo



Generar gráficas a partir del monitoreo de insectos no beneficiosos.

Evaluar la presencia de insectos que pueden convertirse en plaga en el huerto escolar.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia ciudadana



Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.

Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.



Ficha "Hoja de monitoreo" ([Pincha AQUÍ para descargarla](#)).

Lápices de colores y bolígrafos, hojas cuadriculadas, borradores, escuadras.

Manual de monitoreo de plagas: [pincha AQUÍ](#).



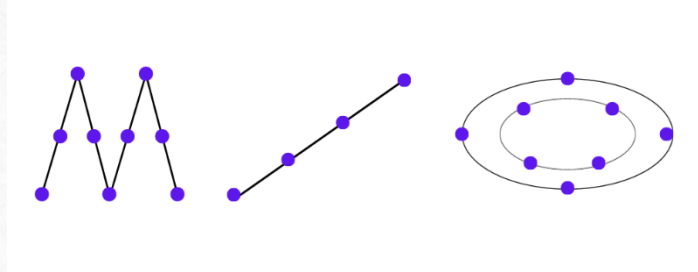
# \_Salud del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA ÁREAS/MATERIAS: MATEMÁTICAS

## \_Lucha biológica en el huerto. Estudio y monitoreo



Por medio de las hojas de monitoreo facilitadas en los materiales, el alumnado evalúa a lo largo de un trimestre o de todo el curso escolar, la presencia de un insecto que puede convertirse en plaga como el pulgón y un insecto que ayude a controlar esa plaga, para el pulgón la mariquita. Para ello, seleccionamos 2 o 3 cultivos propensos a tener pulgón (habas, guisantes, col) u otras plagas. El alumnado escoge qué tipo de recorrido realiza en el muestreo entre los tres tipos:



Al finalizar el ciclo de vida de este cultivo, el alumnado elabora gráficas donde se vean las relaciones entre las dos poblaciones (pulgones y mariquitas, por ejemplo). Si hemos utilizado técnicas de control de plagas (jabón potásico, maceración de ajos, por ejemplo) o hemos hecho actuaciones para aumentar la flora y fauna auxiliares (bandas florares, hotel de insectos entre otras) podrá ser útil indicar tales acciones en los gráficos. Luego, el alumnado podrá evaluar también como han afectado estas acciones a los animales no beneficiosos (por ejemplo, si su población ha disminuido).

