

_Salud del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, GEOGRAFÍA E HISTORIA

_El huerto como ecosistema



Observar e identificar los elementos abióticos y bióticos presentes en un agrosistema así como las relaciones que se establecen en él.

Valorar las acciones humanas que intervienen en el manejo de un ecosistema hortícola y cómo afectan al ecosistema, a nuestra salud y al medio ambiente.

Enumerar y reflexionar sobre las intervenciones que contribuyen a la salud de nuestro huerto.

Diferenciar y reflexionar sobre los diferentes agrosistemas.



- Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.



Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.



Ficha "Informe" y etiquetas
(Pincha [AQUÍ](#) para descargarlas).

Un ovillo de lana rojo y un ovillo de lana verde.

Libros de consulta u ordenadores/tablet.



_Salud del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

_El huerto como ecosistema



Iniciamos la actividad preguntando al alumnado qué es un ecosistema. Posteriormente, lanzamos la pregunta **¿es el huerto un ecosistema?, ¿por qué?** Una vez recogidas las respuestas verbalizadas por el alumnado y corregidas las ideas erróneas, dividimos la clase en dos grupos de trabajo. Ubicamos cada grupo formando un círculo y facilitándoles un ovillo de lana rojo a uno de ellos y un ovillo de lana verde al otro grupo. El alumnado se mantendrá sentado. Previo a iniciar la actividad, a cada integrante del círculo se le facilita un rol (descarga las etiquetas desde los materiales), el cual representa un elemento vivo presente en el ecosistema del huerto (componentes bióticos).

Para comenzar el desarrollo de la dinámica, iniciamos introduciendo los elementos abióticos del huerto, haciendo especial mención al suelo. A continuación, lanzamos la pregunta **¿quién habita en el suelo?**, lanzando el ovillo de lana a la persona que represente ese elemento. Posteriormente, cada alumno/a lanza el ovillo preguntando **¿a quién alimento?** o **¿quién me alimenta?** Para ello, el alumnado mantendrá sujeto con una mano parte del ovillo de lana y con la otra mano lanzará el ovillo a otra persona integrante del círculo que de la respuesta, según la pregunta que se realice. Cuando no se pueda continuar lanzando el ovillo, porque cada integrante ya ha participado comiendo o siendo comido en la dinámica, se reflexiona por medio de la red de lana generada, cómo todos sus elementos se encuentran integrados en un mismo sistema (red).



_Salud del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

_El huerto como ecosistema



A continuación, introducimos intervenciones humanas en cada grupo-círculo para ver cómo afectan éstas a los elementos de la red. Si afecta positivamente a algún elemento de la red generada, la persona que representa a dicho elemento se pondrá en pie, ya que fomenta su desarrollo o supervivencia. En caso de afectarle negativamente, la persona integrante del círculo suelta la lana.

En el grupo del ovillo rojo, se facilitan acciones que no favorezcan el manejo equilibrado y sostenible del huerto, como presencia de insecticidas, exceso de roturación, eliminación de malezas, uso de fertilizantes, etc. Por el contrario, en el grupo del ovillo verde, se facilitan acciones que favorezcan el manejo equilibrado y sostenible del huerto. Por ejemplo rotaciones, corredores biológicos, asociación de cultivos, uso de compost, extracto de ortigas, etc. Con esta dinámica, el alumnado visualiza y reflexiona cómo repercuten las intervenciones humanas en el equilibrio del ecosistema huerto, comparando lo sucedido en ambos sistemas (grupos-círculo).

En una segunda sesión, el alumnado realiza un informe de resultados obtenidos de la sesión anterior, dando respuesta a preguntas del tipo: ¿en qué se parecen ambos sistemas? ¿en qué se diferencian?, ¿cuáles son las similitudes y diferencias importantes?, ¿qué conclusión sacamos de ambos sistemas, según las intervenciones humanas?, ¿a que tipo de agricultura corresponde cada sistema?, ¿qué sistema es más saludable para el ser humano y menos agresivo con el medio ambiente? Y ¿por qué?



<p>CORREDOR BIOLÓGICO</p>	<p>ROTACIÓN DE CULTIVOS</p>	<p>MANEJO ORGÁNICO DEL SUELO</p>
<p>ASOCIACIÓN DE CULTIVOS</p>	<p>POLICULTIVO</p>	<p>MONOCULTIVO</p>