

_Fertilización del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

_¿Está vivo el suelo?



Valorar la importancia de un suelo vivo en el huerto escolar.

Investigar los elementos que integran el suelo del huerto y algunas propiedades físicas y químicas de suelo.

Reflexionar sobre la importancia de la red trófica del suelo, en concreto en el huerto escolar.



- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora



Obtención y selección de información a partir de datos experimentales.

Introducción a los métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes del suelo del huerto.

El suelo como resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos y como recurso no renovable.



Ficha "Conoce tu suelo" ([Pincha AQUÍ](#)).

Ficha "¿Está vivo el suelo?" ([Pincha AQUÍ](#)).

[Infografía](#) "Suelos y biodiversidad".

Comic "Vivir en el suelo" en [español](#) e [inglés](#).

Materiales para los experimentos.

_Fertilización del huerto

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

_¿Está vivo el suelo?



Comenzamos preguntando a nuestro alumnado **¿Está vivo el suelo?** Anotamos las ideas generadas. Continuamos proyectando la **infografía "Suelos y Biodiversidad"** y/o leyendo el **comic "Vivir en el suelo"** (en español o inglés). ¿Qué nuevas ideas les genera esta infografía y/o el comic? Continuamos realizando un debate acerca de las plantas y animales que necesitan del suelo, y de cómo interactúan entre ellos y con las personas. En la siguiente sesión preguntamos al alumnado **¿El suelo de nuestra huerta está vivo? ¿Cuáles son las características del suelo de nuestra huerta?** Siguiendo la **ficha "Conoce tu suelo"**, el alumnado de forma individual o trabajando en grupos de investigación realizará unos experimentos para analizar la **textura** y el **pH**, y un test la **cantidad de materia orgánica**.

Posteriormente, el alumnado investigará la **biocenosis** del suelo del huerto escolar, siguiendo la **ficha "¿Está vivo el suelo?"**. Primero, buscará información sobre los diferentes seres vivos que forman parte de la biocenosis del suelo y realizará un diorama del ecosistema suelo. Luego, seguirá todos los pasos indicados en la ficha para realizar la investigación e identificar los invertebrados utilizando una clave de identificación y realizando un embudo de Berlese.

Finalmente, el alumnado realizará en los mismos grupos de trabajo, una **memoria** de la investigación que han llevado a cabo, siguiendo los pasos indicados en la ficha.

A partir de los datos obtenidos en la investigación de los diferentes grupos, podemos terminar la actividad lanzando las siguientes preguntas a nuestro alumnado: **¿Cómo podemos mejorar la salud del suelo de nuestro huerto? ¿Cómo podemos aumentar la cantidad de materia orgánica? ¿Cómo la podemos conseguir?**