

_Suelos vivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN INFANTIL ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

_Investigamos y sentimos el suelo



Desarrollar procesos de observación y manipulación, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se planteen.

Usar los sentidos para comparar y diferenciar varios tipos de suelos.

Ordenar y clasificar muestras de suelos a partir de la investigación.



- Competencia matemática, ciencia y tecnología.
- Competencia lingüística.



Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso.

Observación de semejanzas y diferencias de los elementos naturales: texturas, peso, olor... y experimentación: manipular, llenar, vaciar, esparcir, apilar, clasificar, realizar trasvases.

Establecimiento de vínculos afectivos, del sentimiento de pertenencia y valoración de elementos que integran el entorno

Procesos y resultados: Hallazgos y conclusiones.



Bandejas, cubos o botes para recoger muestras de suelos del centro escolar.

Paletines/palitas y rastrillos para el alumnado.

Agua oxigenada, coladores, jarras o vasos.



_Suelos vivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN INFANTIL ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

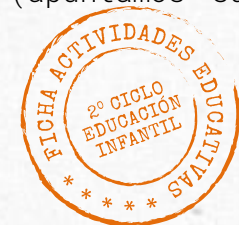
_Investigamos y sentimos el suelo



En esta actividad **acercamos al alumnado a los elementos más importantes del huerto** a través del contacto directo, el **suelo**.

Comenzamos la actividad preguntando al alumnado en la asamblea **¿Qué es el suelo? ¿Qué sabemos del suelo? ¿De qué está compuesto?**. Recogemos sus ideas. A continuación bajamos al patio del recreo para conocer diferentes tipos de suelos en diferentes espacios y **recoger muestras: arenero, pasillos del patio y huerto**. Según recogemos las muestras del suelo en bandejas, cubos u otros recipientes, observamos **¿Es fácil o difícil excavar? ¿Esta húmedo o seco? ¿A que huele? ¿Se ve otra cosa además de tierra? ¿Semillas, hojas o insectos?** Podemos apuntar sus percepciones y observaciones en una hoja de recogida de datos de cada muestra.

En la siguiente sesión colocamos las diferentes muestras de suelo un espacio que permita su manipulación y clasificación por parte del alumnado. Colocamos una imagen del lugar de extracción de la muestra o un letrero con el nombre, junto a cada muestra. **Permitimos al alumnado su exploración y manipulación y realizamos diferentes clasificaciones: color, textura, olor...** Podemos coger un poco de tierra con los dedos y frotar un papel blanco, este proceso ayuda al alumnado a sentir la textura de los diferentes suelos y observar la variedad de colores según su tipo. Continuamos preguntando al alumnado **¿Cuáles de estos suelos será mejor para plantar lechugas u otro vegetal? ¿Por qué?** (apuntamos sus respuestas.)



_Suelos vivos

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN INFANTIL ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

_Investigamos y sentimos el suelo

Para comprobarlo realizaremos dos sencillos experimentos:

1.Cantidad de materia orgánica: Añadimos agua oxigenada a una pequeña muestra de cada suelo. Mientras más efervescencia se produzca mayor cantidad de materia orgánica hay en ese suelo, y más nutrientes para que nuestras plantas puedan crecer correctamente.

2. Retención de agua: ponemos una pequeña muestra de cada tipo de tierra en un colador diferente sobre una jarra o vaso. ¿Qué muestra de tierra retiene más agua para que nuestras plantas puedan crecer?

Después de los experimentos comprobaremos que la mejor tierra para cultivar nuestras plantas es la extraída del huerto escolar ¿Es lo que el alumnado pensaba? **Bajamos al huerto para conocer mejor la tierra donde plantaremos o sembraremos:** metemos las manos en la tierra y removemos, olemos, sentimos su temperatura, textura.

Probamos a escarbar de diferentes formas, con el puño cerrado, con la palma de la mano abierta o cerrada, observamos si según profundizamos la tierra está más húmeda o seca. Nos limpiamos las manos y para hacer esta tarea más fácil vamos a **usar algunas herramientas del huerto que se usan para trabajar** la tierra: paletín o palas pequeñas y rastrillos pequeños.

Finalizamos la actividad con una valoración de las **emociones que han sentido al trabajar la tierra.**

