

_Alimentación saludable y sostenible

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

_El mundo rural y nuestra alimentación



Reflexionar sobre los modelos de producción alimentaria y sus impactos en nuestra salud y en el planeta.

Argumentar acciones de defensa, conservación y protección del entorno rural.

Crear un menú saludable y sostenible a partir de los alimentos del huerto escolar.



- Competencia Personal, social y aprender a aprender.
- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.



Los grandes problemas del mundo rural. Desarrollo urbano sostenible.

Objetivos del desarrollo sostenible.

El reto demográfico en España: el problema del éxodo rural.



Video Better Save Soil. **(Pincha [AQUÍ](#) para verlo en español y [AQUÍ](#) en inglés)**

Ficha Mundo rural. **(Pincha [AQUÍ](#) para descargarla)**

Video Agricultura Lilliput. **(Pincha [AQUÍ](#) para verlo)**

Ficha ¿De dónde vienen las hortalizas y legumbres que consumimos? **(Pincha [AQUÍ](#) para descargarla)**

Recetario de aprovechamiento de hortalizas. **(Pincha [AQUÍ](#) para descargarlo)**

_Alimentación saludable y sostenible

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

_El mundo rural y nuestra alimentación



Comenzaremos lanzando al alumnado la siguiente pregunta **¿Cómo funciona el sistema agroalimentario actual?**. Una vez buscada la información se realizará una lluvia de ideas de las ventajas e inconvenientes del sistema actual. Finalizamos viendo el vídeo [Better Save Soil](#), el cual permitirá al alumnado entender y concretar con mayor precisión el sistema agroalimentario presente.

En una **segunda sesión** visualizaremos el vídeo [Agricultura Lilliput](#), el cual permitirá al alumnado **comprender las relaciones del mundo rural y urbanita**, así como sus interdependencias.

Finalizada la visualización el alumnado realiza de forma individual la ficha [Medio Rural](#).

Finalizamos esta sesión realizando un debate sobre las diferencias del mundo rural y el mundo urbano **¿Qué podemos realizar para conservar el mundo rural?**

En la tercera sesión el alumnado valorará la **importancia de productos alimentarios de cercanía y de temporada**, para ello realizará en su casa la ficha ¿De donde vienen las hortalizas y legumbres que consumimos?

Finalizamos agrupando el alumnado en equipos de 4-5 personas para elaborar el **menú de un día** (desayuno, comida y cena) sin desperdicios, con el **mayor aprovechamiento posible de los alimentos, de proximidad y de temporada**. Bajaremos al **huerto escolar** para ver que alimentos son de temporada. Les facilitamos este [recetario](#) que aportará gran diversidad de alimentos. Los grupos presentarán su menú al resto de la clase por medio de una presentación digital.

_Alimentación saludable y sostenible

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
GEOGRAFÍA E HISTORIA

¿Nos comemos biodiversidad?



Reconocer la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Reflexionar sobre la biodiversidad que perdemos para producir alimentos que tiramos a la basura.



- Competencia Personal, social y aprender a aprender.
- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.



Componentes bióticos y abióticos de un ecosistema. Análisis de un ecosistema. Influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. Acciones que favorecen la conservación del medio natural. Relación entre salud medioambiental, humana y de otros seres vivos (one Health)



Video Desperdicio de alimentos I. (**Pincha [AQUÍ](#) para verlo en español y [AQUÍ](#) en inglés**)

Video Desperdicio de alimentos II. (**Pincha [AQUÍ](#) para verlo en español y [AQUÍ](#) en inglés**)

Ficha Impacto Ambiental del Desperdicio de Alimentos. (**Pincha [AQUÍ](#) para descargarla**)

_Alimentación saludable y sostenible

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
GEOGRAFÍA E HISTORIA

_¿Nos comemos biodiversidad?



Comenzaremos la actividad realizando una puesta en común de los conocimientos que tenemos sobre los **elementos que conforman un ecosistema natural** (bióticos y abióticos) y cuál es la relación que existe entre ellos: red trófica. Posteriormente dividimos a la clase en grupos de 4-5 alumnos/as. Deberán **elaborar una maqueta de plastilina de un ecosistema que no haya sido modificado por el ser humano**. Para ello primero dibujarán un plano con los elementos que van a representar en la maqueta: tierra, montañas, valles, ríos, árboles, fauna... para realizarse una idea de los materiales que necesitaran y los colores de plastilina necesarios.

Una vez realizada por equipos nuestra maqueta de ecosistema sin alteración del ser humano, realizamos al alumnado la pregunta **¿Nos comemos la biodiversidad?** Cada equipo recoge su respuesta.

Visualizamos el video/los videos Desperdicio de alimentos I y Desperdicio de alimentos II. Finalizada la visualización cada grupo completará la ficha Impacto Ambiental del Desperdicio de Alimentos. Finalizamos la sesión realizando una puesta en común de como se modificarían nuestros ecosistemas para producir los alimentos que consumimos.

En la siguiente sesión el alumnado deberá **modificar su ecosistema ideal para la producción de alimentos**: tala de bosques, carreteras, almacenes, casas dónde habitan los agricultores,...

Finalizamos la actividad realizando un **informe** por equipos del proceso seguido, y donde **cuantifiquen la pérdida de biodiversidad que ha supuesto la antropización del espacio natural originado** y cómo afectará a la red trófica. Realizarán una **reflexión de los daños que producen en los ecosistemas nuestros desperdicios de alimentos en el día a día**. Exponemos las maquetas en el centro escolar junto a los informes.



_Alimentación saludable y sostenible

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
DIGITALIZACIÓN

_Fake News hortalizas y frutas



Reflexionar la importancia de las hortalizas y frutas en una alimentación saludable.

Aprender a detectar Fake news sobre nuestra alimentación.

Desarrollar un pensamiento crítico hacia la información.



- Competencia Personal, social y aprender a aprender.
- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.



Dietas equilibradas. Nutrientes y alimentos.

Los nutrientes y los alimentos. Su función en el funcionamiento del organismo.

Educación mediática: herramientas para detectar noticias falsas y fraudes.



Fake News sobre hortalizas y frutas. ([Pincha AQUÍ para descargarla](#))

Presentación sobre Fake News. ([Pincha AQUÍ para descargarla](#))

Plantilla trabajo en equipo. ([Pincha AQUÍ para descargarla](#))



_Alimentación saludable y sostenible

DIRIGIDO A: EDUCACIÓN SECUNDARIA

MATERIAS: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
DIGITALIZACIÓN

_Fake News hortalizas y frutas



Comenzaremos preguntado al alumnado **qué es un Fake News**, para responder a esta pregunta dividiremos la clase en grupos de 4-5 personas (cada miembro del grupo tendrá un número). Cada equipo realizará la **dinámica de folio giratorio** para responder a esta pregunta. Un alumno/a empieza a escribir la respuesta en un folio y luego se lo pasa al compañero/a en el sentido de las agujas del reloj, éste deberá escribir nueva información para enriquecer el trabajo. El folio se irá girando tantas veces como sea necesario, hasta que se acabe el tiempo. Finalizado el tiempo el/la docente sacará un número de papel (1-4/5), el miembro de cada equipo que tenga ese número **tendrá que explicar qué es un Fake News para su grupo**. Complementaremos la información utilizando la siguiente presentación sobre [Fake News](#).

En las siguientes dos sesiones seguiremos trabajando en los grupos base de la sesión anterior, cada grupo **recibirá una Fake New sobre el consumo de hortalizas y frutas**. Se convertirán en investigadores de esta Face News, realizando un cuestionario para saber si su círculo cercano (amistades y familia) ha recibido o leído esta Face News y si la dieron por cierta. Continuarán **buscando información para desmentir la noticia con base científica**, realizando una **reflexión crítica** sobre su Face News y **elaborando una contra-noticia** en formato póster que se colocará en el Rincón del Huerto escolar. Cada equipo realizará la distribución de tareas, utilizando la plantilla facilitada.

El alumnado, por **grupos, presentará su investigación** exponiendo su reflexión crítica al respecto. **Finalizaremos con un pequeño debate sobre las Face News y la alimentación**; ¿Qué les ha llamado más la atención? Posteriormente, se colocará los **póster creados con la noticia correcta en el Rincón del huerto escolar**.

