

II ENCUENTRO DOCENTE DE LA RED DE HUERTOS
ESCOLARES SOSTENIBLES DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

PRESENTACIÓN

EXPERIENCIAS EN MESA REDONDA

EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA



II ENCUENTRO DOCENTE DE LA RED DE HUERTOS
ESCOLARES SOSTENIBLES DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

PRESENTACIÓN

EXPERIENCIAS EN MESA REDONDA



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS
TERREROS



EXPERIENCIAS, ACTIVIDADES EN EL HUERTO ESCOLAR

CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

1

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA Y TIPO:

¡EA! NOS VAMOS AL HUERTO.

Actividad transversal en todas las etapas de enseñanza.

CURSO/S QUE PARTICIPAN. TIEMPO Y FRECUENCIA

3 clases de infantil y 12 de primaria (desde 3 años a 6º)

Todo el curso. Infantil 2 veces a la semana, primaria cada 15 días.

ASIGNATURA/S, AREA/S, AMBITO/S:

Actividad multidisciplinar que abarca todas las áreas de la EI.

En EPO se ha trabajado en lengua, sociales, naturales, matemáticas y valores, entre otras.

OBJETIVO/S:

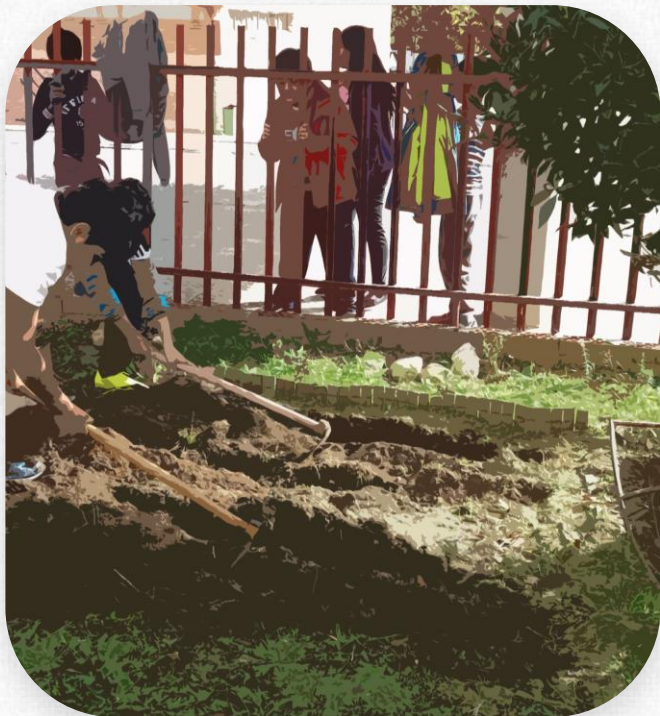
- Incorporar el huerto de forma transversal al día a día del cole.
- Ser capaces de trabajar nuestro huerto desde todas las asignaturas.
- Participar activamente, y poco a poco de forma autónoma, en las propuestas ofrecidas desde la comisión de huerto.



IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

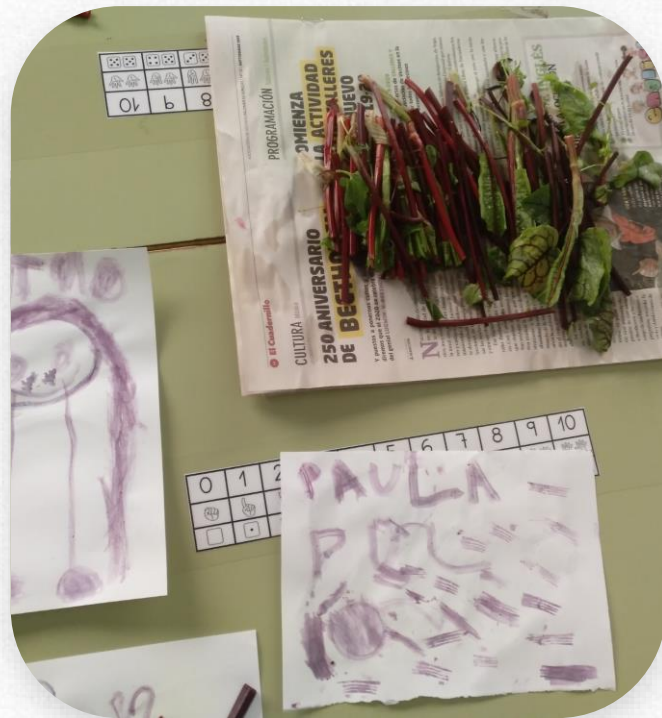
2



red de
huertos escolares
sostenibles

IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

2



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS



IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS



IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

2



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA



| DESCRIPCIÓN | |
|--|--|
|  | <p>Su nombre científico es <i>Mentha Spicata</i>, que viene del latín "spica" y significa "lanza" debido a la forma de sus hojas. Aunque debido a sus múltiples usos se le denomina Hierbabuena.</p> <p>Alcanza los 30 cm. de altura. Sus hojas son perennes, aromáticas, serradas y pilosas por el envés. Las flores poseen un cáliz con cinco sépalos y la corola es lila, rosa o blanca. Las raíces son extensas e invasivas.</p> <p>Es una planta que requiere un sustrato húmedo así que el riego será moderado y alto en verano (de dos a tres veces por semana). Necesita un lugar con semisombra porque no puede estar a la sombra ni recibir demasiado sol o sus tallos se quemarían.</p> |
| CARACTERÍSTICAS | |
| <p>Debido a su aroma intenso y fresco se utiliza mucho en perfumería.</p> <p>Tiene un gran uso en gastronomía para dar sabor, por ejemplo, a chicles, caramelos y helados, así como condimentos en muchos platos.</p> <p>Tiene importantes usos medicinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su uso medicinal más común es en infusión y sirve para ayudar en problemas de estómago. Sus propiedades carminativas y antiespasmódicas ayudan a reducir trastornos digestivos, como gases, hinchazón, náusea, indigestión o cólicos. Sirve para combatir el mal aliento. - Se recomienda para tratar dolores articulares ya que posee propiedades antiinflamatorias y analgésicas. - tiene efectos relajantes sobre el organismo. <p>Cuidado: Puede provocar alergias como irritaciones en los ojos y nariz por lo que es importante lavarse las manos después de tocarlas.</p> | |

CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

IMAGENES DE MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS (JUEGOS, EXPERIMENTOS, MURALES, FICHAS...)



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

IMAGENES DE MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS (JUEGOS, EXPERIMENTOS, MURALES, FICHAS...)



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

IMAGENES DE MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS (JUEGOS, EXPERIMENTOS, MURALES, FICHAS...)



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

IMAGENES DE MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS (JUEGOS, EXPERIMENTOS, MURALES, FICHAS...)



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

IMAGENES DE MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS (JUEGOS, EXPERIMENTOS, MURALES, FICHAS...)



CEIP CARLOS SAINZ DE LOS TERREROS

CONCLUSIÓN



HA FUNCIONADO

La información fluye a través de diferentes canales.

La comisión de huerto ha sido muy operativa. El alumnado está muy motivado, al bajar de forma continua ven la evolución del huerto.

NO HA FUNCIONADO

Expectativas altas en determinados momentos. Debemos ajustar qué esperamos de nuestro huerto a la realidad.

A DESTACAR

La implicación del profesorado del centro y las familias.

ENLACES DE INTERÉS

AFA del CEIP Carlos Sainz De Los Terreros

<https://www.facebook.com/groups/748849795708886>

IG centro: @cpcarlossainzdelosterreros

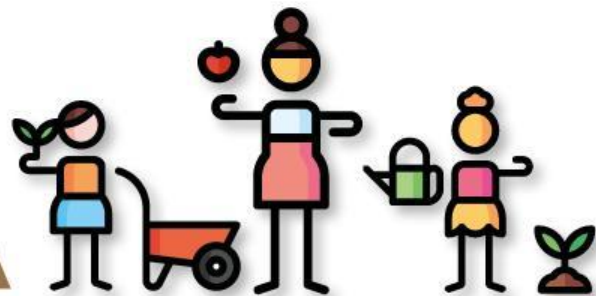
www.cpcarlossainzdelosterreros.com



II ENCUENTRO DOCENTE DE LA RED DE HUERTOS
ESCOLARES SOSTENIBLES DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

PRESENTACIÓN
**EXPERIENCIAS
EN MESA REDONDA**

EEI LOS ÁNGELES



EXPERIENCIAS, ACTIVIDADES EN EL HUERTO ESCOLAR

1

EI LOS ÁNGELES

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA Y TIPO:

APRENDIENDO EN EL HUERTO. ACTIVIDADES.

CURSO/S QUE PARTICIPAN. TIEMPO Y FRECUENCIA

Clases de 2, 3 4 y 5 años (3re curso de primer ciclo, y todo 2do ciclo infantil)

ASIGNATURA/S, AREA/S, AMBITO/S:

Ámbitos (1^{er} ciclo): Descubrimiento del entorno, desarrollo del lenguaje, juego y movimiento.

Áreas (2^o ciclo): Conocimiento del entorno, conocimiento de uno mismo y autonomía personal, lenguajes comunicación y representación.

OBJETIVO/S:

- Observar y explorar el entorno natural, valorando la importancia del medio natural.
- Construir su propia comprensión a través de la investigación y experimentación personal, participando en experiencias directas.
- Aprender a trabajar en equipo, por medio del desarrollo de habilidades de colaboración e interacción.
- Implicar a las familias en el mantenimiento del huerto escolar y las actividades que en él se realizan.



IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

NUESTRO LOGO DE CLASE CON PIEDRAS DEL HUERTO. 1^{ER} Y 2^º CICLO



EI LOS ÁNGELES

IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

COMPOSTAJE LAMINAR. 1^{ER} CICLO: 2 CLASES DE 2 AÑOS.



EI LOS ÁNGELES



IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

ABRIGANDO EL HUERTO. 2º CICLO



EI LOS ÁNGELES



IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

ARRIBA Y ABAJO: HORTALIZAS DEL HUERTO ESCOLAR. 2º CICLO.



EI LOS ÁNGELES

IMAGEN/ES DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA. 2º CICLO.



EI LOS ÁNGELES



CONCLUSIÓN

EL LOS ÁNGELES

HA FUNCIONADO

El alumnado disfruta de las salidas al huerto a la vez que van comprendiendo los procesos de transformación de los vegetales que habitualmente llegan a su mesa ya elaborados.

Conectan con la naturaleza, experimentan con todos sus sentidos al tocar la tierra. Favorece su curiosidad y fomenta el trabajo en equipo y la paciencia.

Aprenden a cuidar el medio ambiente, la importancia de reciclar, y utilizar elementos orgánicos

Los papás y las mamás que salimos, tenemos una oportunidad única de compartir con los peques su tiempo en la escuela. ¡El huerto es un regalo para chicos y grandes!

NO HA FUNCIONADO

Tenemos una hermosa compostera, pero no la hemos vuelto a poner en marcha, después de la pandemia. Queremos ponerla en marcha y aprovechar que está en un lugar de paso, para que en la entrada o salida del alumnado, las familias pudieran dejar los desechos orgánicos en ella. Sin embargo, todavía no nos hemos animado, no lo vemos del todo viable para que se realice de forma controlada. Y necesitaríamos una persona que estuviese todos los días encargada de revisarla y cerrarla... Por ahora hemos comenzado con la compostera laminar.

A DESTACAR

A partir del rebrote del COVID a principios de este año, la escuela a pedido a la **comisión de huerto que los voluntarios que salgan con los peques, fuesen familiares de un niño o niña de la clase que sale** (antes no era necesario que fuese de la misma clase). Esta medida, si bien nos ha complicado un poco la gestión de los voluntarios, **ha derivado en una participación mayor de las familias.** ! Nos ha sorprendido y alegrado mucho!

ENLACES DE INTERÉS

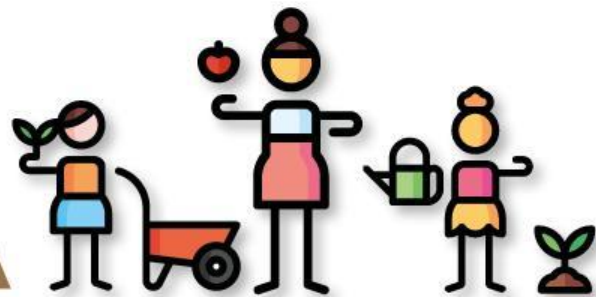
[Video del huerto escolar El Los Angeles.](#)
[Memoria del proyecto](#)



II ENCUENTRO DOCENTE DE LA RED DE HUERTOS
ESCOLARES SOSTENIBLES DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

PRESENTACIÓN
**EXPERIENCIAS
EN MESA REDONDA**

CEIP República de Venezuela



ORGANIZACIÓN

CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

CURSO/S QUE PARTICIPAN

Todos los cursos de Infantil y Primaria

ORGANIZACIÓN PROFESORADO Y VOLUNTARIOS/AS

Profesorado de apoyo al tutor para realizar las sesiones en el huerto.
Comisión mixta de familias y profesores.
Actividades coordinadas con miembros del huerto comunitario Pachamama.
Apoyo de la Asociación Germinando.
Programa Educar Hoy por un Madrid más Sostenible.
Red de Huertos Escolares.

TIEMPO Y FRECUENCIA DE USO DEL HUERTO:

Una sesión semanal por curso salvo 1º, 2º e Infantil que es quincenal

COORDINACIÓN:

Planificación de horarios para el apoyo a los tutores.
Banco de recursos compartidos.
Calendario de visitas al huerto Pachamama.
Asambleas periódicas de la Comisión de Huerto.
Reuniones periódicas con responsables de EHMS y RHE.



CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA



ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN (COMUNICACIÓN, PLANIFICACIÓN)

Coordinación entre profesorado y apoyos especializados.

Banco de recursos compartidos.

Libro Viajero.

Asambleas periódicas y chat de la Comisión de Huerto.



CONCLUSIÓN



CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

HA FUNCIONADO

Los apoyos de profes y especialistas.
La implicación de distintos agentes de la comunidad educativa.
Actividades bien diseñadas.

NO HA FUNCIONADO

Visitas con ratios de alumnos elevadas por cada profesor.
Actividades mal diseñadas.

A DESTACAR

La implicación de la comunidad educativa.
El sistema de apoyos establecido en el centro.

ENLACES DE INTERÉS

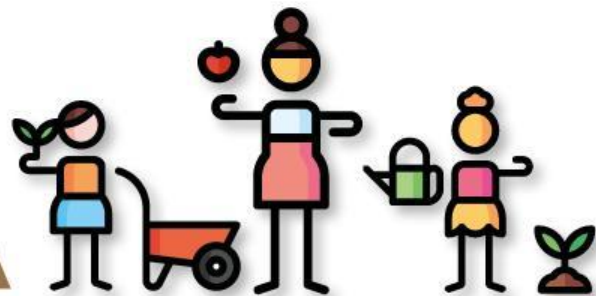
<https://site.educa.madrid.org/cp.venezuela.madrid/>



II ENCUENTRO DOCENTE DE LA RED DE HUERTOS
ESCOLARES SOSTENIBLES DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

PRESENTACIÓN

EXPERIENCIAS EN MESA REDONDA



ESCUELA INFANTIL LA
PALOMA



ORGANIZACIÓN

EL LA PALOMA



CURSO/S QUE PARTICIPAN

BEBÉS, 1 Y 2 AÑOS

ORGANIZACIÓN PROFESORADO Y VOLUNTARIOS/AS

Equipo Educativo

Equipo Directivo

Familias de la Escuela Infantil.

Se necesita una organización para que las distintas aulas estén informadas de la posibilidad de visitar el huerto y de las tareas que se van a realizar en ellas.

TIEMPO Y FRECUENCIA DE USO DEL HUERTO:

Todo el curso escolar.

Tenemos que seleccionar cuales son los mejores cultivos que permitan observar el ciclo completo de desarrollo: plantar, regar, crecer y finalmente observación del producto

COORDINACIÓN:

Paloma Apestegui

Aurora Sanz

Las coordinadoras se intentan reunir una vez a la semana para hacer el seguimiento de la actividad y para realizar aquellas tareas de cuidado que no pueden ser realizadas con los niños.



red de
huertos escolares
sostenibles



EI LA PALOMA



EL LA PALOMA

2



ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN (COMUNICACIÓN, PLANIFICACIÓN)

Se nombran dos coordinadoras de huerto que proponen las distintas actividades a realizar por los alumnos.

El primer trimestre sólo visitan el huerto los niños de 2-3 años.

En el segundo trimestre se incorporan los alumnos de 1-2 años y en el tercer trimestre también se incorporan los bebés.

Cada aula tiene un bancal con un color distintivo para cada aula.

Se llevan a cabo láminas con fotografías de la planta que hay en cada bancal para que los niños la identifiquen

CONCLUSIÓN

EL LA PALOMA

HA FUNCIONADO

Ha dado continuidad al proyecto que empezó hace tres cursos.

El trabajo en el huerto se cohesiona perfectamente con el Tema General de Escuela que se llevan a cabo en centro.

En concreto este curso “Pacha mama” el amor a la naturaleza, encaja con ese trabajo en el espacio del Huerto

NO HA FUNCIONADO

Todavía no hemos incorporado a las familias al proyecto.

Solo en otros cursos aportando materiales de reciclaje

A DESTACAR

El interés de los niños

La implicación del Equipo Educativo

El conocimiento de recursos nuevos para la Escuela

ENLACES DE INTERÉS

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eei.lapaloma.madrid>

